Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Алёнушка»

муниципального образования «Курильский городской округ»

694530, Российская Федерация, Сахалинская область, Курильский район,

г. Курильск, ул. Гидростроевская, 13А

телефон 8 (42454) 42-8-01, 42-0-43

ИНН/КПП 6511003683/651101001, ОГРН 1026501100845

Рабочая программа

Педагога МБДОУ с учетом ФГОС ДО (Вторая группа раннего возраста с 1.5 – 2 лет) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Разработчик программы:

Воспитатель Русакова С.Ю.

г. Курильск

2017г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой (2014 г.)**,** в соответствии с ФГОС ДО.Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому про­странству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или поку­патель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые деть­ми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стано­вятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и доч­ка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются ху­дожественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио­нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конст­руирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными спо­собами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на ос­нове сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки ста­новятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходи­мый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в кото­рой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бума­ги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространст­венных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различ­ных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отноше­ний затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бу­маги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной пря­мой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точ­ками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатиро­вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей груп­пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развива­ется диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

**2. Организация режима пребывания детей**  **подготовительной группы.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

* приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Значимые характеристики.**

***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1*)  Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных -91%, из неполных - 7 % , многодетных - нет . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (39%) и средне- специальным профессиональным ( 56%) , без образования – 5%

***2) Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3) Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Организация жизнедеятельности**

**Режим дня в холодный период времени**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1 | Прием, осмотр, игры | 7.45-8.45 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.45 - 8.55 |
| 3 | Подготовка к завтраку | 8.55-9.00 |
| 4 | Завтрак | 9.00 – 9.10 |
| 5 | Самостоятельная деятельность | 9.10 - 9.30 |
| 6 | Подготовка и проведение занятий | 9.30 – 10.00  10.10 – 10.40 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.10 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 10 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| 11 | Постепенный подъём, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| 12 | Полдник | 15.10-15.20 |
| 13 | Организованная образовательная деятельность  (2-3 занятия в неделю) | 15.20-15.45 |
| 14 | Самостоятельная деятельность, игры | 15.20 – 16.50 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность | 17.00-17.15 |
| 17 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.15-18.15 |

**Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Ответст­венные |
| 1. | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедн. | Воспит. |
| 2. | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедн. | Физрук. |
| 3. | Оздоровительный бег. | 2 р в нед. | Физрук. |
| 4. | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедн. | Воспит. |
| 5. | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедн. | Воспит. |
| 6. | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедн. | Воспит. |
| 7. | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедн. | Воспит. |
| 8. | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий). | Ежедн. | Воспит. Физрук |
| 9. | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедн. | Воспит. |
| 10 | Воздушные ванны перед сном. | Ежедн. | Воспит. |
| 11 | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедн. | Воспит. |
| 12 | Местные водные процедуры | Ежедн. | Воспит. |
| 13 | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедн. | Воспит. |
| 14 | Рациональное питание | Ежедн. | медсестра |
| 15 | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. |  | Воспит. |
| 16 | Босохождение по рефлексогенной дорожке. | Ежедн. | Воспит. |
| 17 | Психотерапия (оздоровление души) | Ежедн. | Воспит. |
| 18 | Контрастное закаливание. | Ежедн. | Воспит. |
| 19 | Длительные пешеходные прогулки. | Ежедн. | Воспит. |
| 20 | Неделя здоровья (каникулы). | По плану | Воспит. |
| 21 | Физкультурно - оздоровительная работа. | По плану | Физрук Воспит. |
| 22 | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедн. | Воспит.  Мл. воспит. |
| 23 | Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома. | По плану | Воспит. |

**3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6-7лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* В подготовительной группе – 7 часов 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми подготовительной группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

-по рисованию – 2 раза в месяц;

- по художественному труду – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Организованная образовательная деятельность**

**Подготовительная группа**

**с 6 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организованная образовательная деятельность** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | |
| 1. | Речевое развитие (худ. литература) | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Речевое развитие (обучение грамоте, связной речи) | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Рисование | 15.20-15.45 |
| **ВТОРНИК** | | |
| 1. | Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Физическая культура | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Музыка | 15.20 – 15.45 |
| **СРЕДА** | | |
| 1. | Познание ФЭМП | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Физическая культура | 10.10 – 10.40 |
| **ЧЕТВЕРГ** | | |
| 1. | Познание ФЦКМ расширение кругозора | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Лепка/Аппликация | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Музыка | 15.20 – 15.45 |
| **ПЯТНИЦА** | | |
| 1. | Познание ФЭМП | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Рисование | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Физическая культура (плавание, по подгруппам | 15.20-15.40  15.40-16.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы**  **деятельнос-**  **ти** | **Кто проводит** | | **количесто** | | **Дл.**  **1 – 2 п.д** | | **Программы** | **Программно – методическое обеспечение** | | |
| **Нед.** | **Меся.** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | Воспи  татель | | 2 | 8 | 30 мин.  1 п..д. | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Н.А.Арапова –Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений» | | |
| Конструирование. | Воспитатель | | 0,5 | 2 | 30мин.  1п.д. | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» | | |
| Ребёнок и окружающий мир | Воспитатель | | 1 | 4 | 30 мин.  1п.д | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи. | Воспи  татель | | 1 | 4 | 30 мин.  1 п.д | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»  Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»  Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». | | |
| Грамота. | Воспитатель | | 2 | 8 | 30 мин.  1п.д | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| Художественная литература. | Воспитатель | | 1 | 4 | 30 мин.  1п.д | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **Художествнно - эстетическое** | Рисование | Воспи  татель | | 1,5 | 6 | 30 мин.  1п.д. | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.  Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» | | |
| Лепка | Воспи  татель | | 0,5 | 2 | 30 мин.  1п.д. | |
| Аппликация | Воспитатель | | 0,5 | 2 | 30 мин.  1п.д. | |
| Музыка. | Муз.  рук. | | 2 | 8 | 30 мин.  1 п.д.-  2 п.д. | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» | | |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие. | Физ.  рук. | | 1,75 | 7 | 30 мин.  1 п.д | | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.  Дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В. Гофман |  | | |
| Физическое развитие( на воздухе) | Физ.  рук. | | 1 | 4 | 30 мин.  1 п.д | |
| Валеология | Физ. рук. | | 0,25 | 1 | 30 мин.  1 п.д | |
|  | **Всего:** |  | | **15** | **60** | **7часов. 30мин.**  **1 п.д.-14**  **2 п.д. -1** | |  |  | | |
| **Образовательная** **деятельность** в ходе режимных моментов в **подготовительной группе** | | | | | | | | | |  | |
| Вид деятельности | | | Периодичность | | | | Интеграция образовательных областей | | | |  |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Дежурства | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Прогулки | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Игра | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | | | ежедневно | | | | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», | | | |  |

**4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные; * рефлекторная дорожка; * мячи;  корзина для метания мечей; * обручи;    скакалка; * маски * султанчики * ленты, флажки; |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения, * математические наборы; * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет..счеты * наборы с цифрами и знаками * наборы числовых карточек * развивающие дидактические игры.,контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей * приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок для  установления последовательности событий (сказки); * серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками ,календарь природы, * разрезные сюжетные картинки * крупный строительный конструктор * рисунки и простые схемы * небольшие игрушки для обыгрывания построек;   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; * любимые книжки детей * Альбомы для рассматривания: « Профессии,, «Семья» и другие. * Разные атрибуты для ряженья6 шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * мольберт ; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги; * лекало ,трафареты * ватные палочки, коктельные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы, |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. * Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», * Макеты леса, поля, зоопарка. * поделки из природного материала * леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. * календарь с моделями значками |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. * кукольные коляски; * настольные игры * комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). * кукольная мебель. * игрушечная посуда. * куклы крупные и средние. * атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); * Фонотека, дидактические музыкальные игры. |

**5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми ( на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

**1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «От рождения до школы»» под редакцией Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В. Гофман.**

**2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**,** инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

**Методические пособия:**

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

**Методические пособия:**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**6. Целевые ориентиры освоения программы :**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» ( 2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности( 1 балл), «качество не проявляется» ( 0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическая развитие»:

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега -180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений .

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумываю разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие »:

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур.ряда (в пред.10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-мяесяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Различают виды изобр.искусства: живопись,графика,скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.

Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**План работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата |
| 1.1 | **Родительские собрания:**  Общие родительские собрания:  Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми на уч. год». | Октябрь |
| 1.2 | Тема : «Вот и стали мы на год взрослей» | Май |
| 2 | **Групповые родительские собрания** |  |
| 2.1 | Тема: «Задачи образовательной деятельности на учебный год.Особенности развития детей седьмого года жизни». | Сентябрь |
| 2.2 | Тема : «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм». | Ноябрь |
| 2.3 | Тема : «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». | Декабрь |
| 2.4 | Тема: « Семья на пороге школьной жизни ребенка»(совместно с учителями нач. кл. ЕСШ № 7) | Апрель |
| 2.5 | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР» | Май |
| 3 | **Анкетирование родителей** |  |
| 3.1 | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой в семье». | Сентябрь |
| 3.2 | Тема: «Что такое готовность к школе». | Апрель |
| 4 | **Консультации:** |  |
| 4.1 | Тема: « Приобщение детей к народной культуре и традициям» | Сентябрь |
| 4.2 | Тема: « Использование пословиц и поговорок в жизни детей». | Октябрь |
| 4.3 | Тема : « Детская застенчивость». | Ноябрь |
| 4.4 | Тема : « Особенности подготовки к школе». | Декабрь |
| 4.5 | Тема : « Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома». | Март |
| 5 | **Папки- передвижки**: |  |
| 5.1 | Тема : «Ошибки которые нельзя совершать». | Январь |
| 5.2 | Тема : «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома». | Февраль |
| 5.3 | Тема : «Декоративно прикладное искусство русского народа». | Апрель |
| 6 | **Буклет** |  |
| 6.1 | Тема: « Упрямые дети». | Октябрь |
|  | Тема : « Простудные заболевания и их профилактика». | Ноябрь |
| 6.2 | Тема: «Что нужно знать родителям первоклассников». | Апрель |
| 7 | **Выставка совместного творчества родителей и детей** |  |
| 7.1 | Тема : « Дары осени». | Октябрь |
| 7.2 | Тема : «Моя Россия». | Ноябрь |
| 7.3 | Тема : «Мой папа самый лучший!» | февраль |
| 7.4 | Тема : « Моя мама –лучше всех» | Март |
| 8 | **День открытых дверей** |  |
| 8.1 | Тема : «В гостях у народных сказок». | Октябрь |
| 8.2 | Тема : « Город мастеров» | Март |
| 9 | **Семейные праздники** |  |
| 9.1 | Тема : « День Защитника Отечества» | Февраль |
| 9.2 | Тема : « Международный женский день» | Март |
| 10 | **Конкурс** |  |
| 10.1 | Тема : «Лучший зимний букет» с бросового и природного материала. | Декабрь |

**Приложение №1**

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

( Грамота).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | Занятие 1  « В гости к звукам». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком  -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы. |
| Сентябрь | Занятие 2  «Спешим на помощь друзьям». | Содействовать:  - Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком.  -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковая схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы. |
| Сентябрь | Занятие 3  «Позовем слово». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных.  - Овладению у детей умения строить звуковую модель.  -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение,  -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки. |
| Сентябрь | Занятие 4  «Хитрая буква». | Содействовать  -Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я.  -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков.  -Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.  -Воспитанию усидчивости на занятие. | Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы. |
| Сентябрь | Занятие 5«В цирке». | Содействовать:  - Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.  -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.  - Воспитанию уважения друг к другу. | Демонстрационный: доска ,указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки. |
| Сентябрь | Занятие 6-7  «Где прячутся звуки». | Содействовать:  -Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О,Ё. после согласных звуков.  - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё.  -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё (по2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О,Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы. |
| Сентябрь | Занятие 8  «В подводном царстве». | Содействовать:  - Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.  - Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнят звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Октябрь -сентябрь | Занятие 9-10  «В путешествие на машине». | Содействовать:  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю.  -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков , умений выполнят звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  - Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать . | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Октябрь | Занятие 11  « В царстве звуков». | Содействовать:  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.  -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Октябрь | Занятие 12  «Помогите Незнайки». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.  -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.  - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Октябрь | Занятие 13-14  « В гости к Лешему». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.  -Развитию умений называть слова с заданным звуком.  - Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Октябрь | Занятие 15-16  «Счастливый случай». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.  - Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Октябрь | Занятие 17  «Полетим на самолете». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.  - Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Ноябрь | Занятие 18  « В гости в сказку». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  -Освоению умений выполнять действия по изменению слов.  -Развитию умений называть слова с заданным звуком.  - Воспитанию самостоятельности, инициативности. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Ноябрь | Занятие 19-20  «Далеко, далеко за горами». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.  -Освоению умений выполнять действия по изменению слов.  -Развитию умений называть слова с заданным звуком.  - Воспитанию интереса к речевым играм. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Ноябрь | Занятие 21  «Один за всех и все за одного». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  -Освоению умением выполнять действия по изменению слов.  - Развитию умений называть слова с заданным звуком.  - Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Ноябрь | Занятие 22  «Путешествие на поезде!». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  - Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.  -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов.  -Развитию умений называть слова с заданным звуком.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Ноябрь | Занятие 23-24  « На рыбалке». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.  -Развитию умений называть слова с заданным звуком.  -Воспитанию уважения к воспитателю. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Декабрь | Занятие 25  «Кто самый внимательный». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.  -Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков.  -Развитию умений называть слова с заданным звуком.  -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Декабрь | Занятие 25-26  «Веселый спор». | Содействовать:  -Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов.  -Освоению умениями составлять графическую запись предложения.  -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной).  -Овладению способа слогового чтения.  - Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  - Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы. |
| Декабрь | Занятие 27  «Пчела Майя заблудилась». | Содействовать:  -Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.  -Ознакомлению детей с буквой Н.  - Освоению способа слогового чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н |
| Декабрь | Занятие 28-29  «Помогите Доктору Айболиту!». | Содействовать:  - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись.  - Ознакомлению детей с буквой Р.  -Освоению способа слогового чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  - Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р. |
| Декабрь | Занятие 30  «В зоопарке». | Содействовать:  - Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правиланаписания, графическая запись.  -Ознакомлению с буквой Л.  -Освоению способа слогового чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л. |
| Декабрь | Занятие 31-32  « Наши помощники». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв.  - Ознакомлению детей с буквой Г.  -Освоению слогового способа чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  - Воспитанию умения не перебивать воспитателя. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л,Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г. |
| Декабрь | Занятие 33  « Новая телепереда-ча». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой К.  -Освоению слогового способа чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  - Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К |
| Январь | Занятие 34  «Удивительная страна». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  - Ознакомлению с буквой С.  - Освоению слогового способа чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради,фломастеры, фишки-призы. |
| Январь | Занятие 35-36  «На рыбалке». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  - Ознакомлению с буквой З.  -Освоению послогового способа чтения.  -Развитию способности называть слова с заданным звуком.  -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы. |
| Январь | Занятие 37  «Путешествие с буквой-помощницей». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши.  -Освоению послогового способа чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Январь | Занятие 38  « В гости к Буквоешки». | Содействовать:  -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлениюс буквой Ж и правилами написания сочетания жи.  -Освоению послогового способа чтения.  -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.  - Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Январь | Занятие 39  «Волшебник Ударение и его друзья». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой Т.  -Освоению послогового способа чтения.  -Повторению правил написания сочетаний жи-ши.  -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели.  -Воспитанию самостоятельности, активности . | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Январь | Занятие 40  «Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  - Ознакомлению с буквой Д.  -Освоению послогового способа чтения.  -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши.  -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 41-42  «Рассказ о мягком знаке и его брате». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой Ь и его смягчающей функцией.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели.  - Воспитанию самостоятельности, инициативности. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 43  «Разговор слов». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 44  « Незнайки-ны задания». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой П.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели.  -Воспитанию желания говорить красиво, правильно. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 45  « Страна ошибок». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой Б .  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию способности называть слова с заданным звуком.  - Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 46  «Заколдованный круг». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлениюс буквой В .  - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию способности называть слова с заданным звуком.  -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 47  «Капризные буквы». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  - Ознакомлению с буквой Ф.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  - Воспитанию навыков сотрудничества. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| март | Занятие 48-49  «Гном спасает принцессу!». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему.  - Ознакомлениюс буквой Й.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры. |
| Март | Занятие 50  «Приключения Колобка». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  - Ознакомлениюс буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 51-52  «Следопыты идут по следу». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу .  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  - Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 53  «Почтальон Печкин принес посылку». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой Ц.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию у детей любознательность. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 54  «Тревожная телеграмма». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Ознакомлению с буквой Х.  -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 55-56 «Случай в магазине». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение.  -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ.  -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию умения поднимать руку при ответе. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры. |
| Март – апрель | Занятие 57-58  « Приключе-ния на необитаемом острове». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с разделительной функцией.  –Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  - Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.  - Развитию умений составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель | Занятие 59-60  « Великие космонавты». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Закреплению пройденных грамматических правил.  -Развитию послогового и слитного способов чтения.  -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель | Занятие 61-62  «В страну знаний». | Содействовать  -Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Закреплению пройденных грамматических правил.  -Развитию послогового и слитного способов чтения.  -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель | Занятие 63-64  «Цветик -семицветик исполняет желания!». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей навыков чтения.  -Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель | Занятие 65  «На воздушном шаре». | Содействовать  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил.  -Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.  - Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май | Занятие 66  « Робот Вася попал в беду». | Содействовать  -Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв.  -Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил.  - Развитию способности подбирать слова на заданный слог.  -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели.  - Воспитанию правильной звуковой культуры речи. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май | Занятие 67  « Однажды в лесу». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.  -Овладению послогового и слитного способов чтения.  -Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели.  -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май | Занятие 68  « Кто быстрее и правильно». | Содействовать:  - Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв.  -Овладению послогового и слитного способов чтения.  -Закреплению пройденных грамматических правил.  -Развитию способности подбирать слова на заданный слог.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май | Занятие 69-70  «Страна граматика». | Содействовать:  -Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова.  -Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений.  -Закреплению обобщающих понятий.  -Обогащению словарного запаса детей.  -Развитию умения работать в тетради и у доски.  -Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. | Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой.  Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква». |
| Май | Занятие 71-72Подведем итоги | Содействовать:  -Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы.  -Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.  - Упражнению в придумывании предложений с заданным словом.  -Развитию внимание, памяти.  - Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей. | Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

( Чтение художественной литературы )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Задачи занятия | Материал. |
| Сентябрь | «Зачем нужны стихи?» | Содействовать:  -Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.  -Развитию памяти, выразительности речи.  -Воспитанию интереса к поэзии. | Изученные стихи за год. |
| Сентябрь | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари) | Содействовать:  -Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.  -Развитию речи, выразительности речи.  -Воспитанию интереса к художественной литературе. | Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке. |
| Сентябрь | Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине. | Содействовать:  -Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.  -Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.  - Обогащению и расширению словарного запаса детей.  -Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе. | Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи  А. С. Пушкина. |
| Сентябрь | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». | Содействовать:  -Знакомству детей с новым стихотворением.  -Развитию умения выражать свои мысли, относительно стихотворения.  -Формированию знаний об осенних приметах  -Воспитанию желания слушать. | Текст стихотворения. Репродукции картин о перелетных птицах. |
| Октябрь | Чтение с пересказыванием сказки Х.Андерсена «Дюймовочка». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с текстом сказки.  -Развитию умений пересказывать текст по частям, драматизировать отрывок.  - Воспитанию доброты, отзывчивости. | Текст сказки, иллюстрации к ней., пазлы к сказке. |
| Октябрь | Песенки, прибаутки, небылицы «Богат Ермошка «Чигарики-чок-чигарок». | Содействовать:  -Закреплению с детьми известных им произведений малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями.  -Развитию внимания, слуха.  -Воспитанию желания слушать. | Текст песенок, небылиц. |
| Октябрь | Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.  -Развитию умений у детей воспроизводить последовательность слов в предложении.  -Воспитанию любови к художественной литературе. | Текст. «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» |
| Октябрь | Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег». | Содействовать:  - Знакомству детей с новым стихотворением.  -Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе.  -Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение.  - Воспитанию чувства любви к Родине. | Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег». |
| Ноябрь | Чтение детям сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | Содействовать:  -Формированию умений характеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок.  -Развитию памяти, вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о хлебе.  -Воспитанию бережного отношения к хлебу. | Текст сказки, картинки из серии «о хлебе», портрет К.Паустовского. |
| Ноябрь | Знакомство с былиной «Василиса Прекрасная». (из сборника сказок А Афанасьева) | Содействовать:  -Ознакомлению детей с былиной «Василиса Прекрасная», активизировать словарь детей словами «былина», «латы», «кольчуга».  -Развитию понятийного мышления, умений отвечать на вопросы воспитателя, используя эпитеты.  -Воспитанию интереса к истории России. | Картины из серии «История русского костюма», репродукция картины «Три богатыря» Васнецова, былины «Богатырские русские сказки». |
| Ноябрь | Чтение детям рассказа М. Зощенко «Великие путешественники». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новым произведением, совершенствованию навыка речевого общения.  -Развитию восприятия, формированию диалогической речи.  -Воспитанию любознательности, интереса к получению новых знаний. | Текст произведения, атлас Мира, глобус. М. Зощенко «Великие путешественники». |
| Ноябрь | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Содействовать:  -Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах.  -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках.  -Развитию речи, воображения, фантазии, мышления.  -Воспитанию потребности в чтении книг. | Сборники сказок, потешек с рисунками. |
| Ноябрь | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с рассказом «Прыжок».  -Формированию умения внимательно слушать рассказ при чтении.  -Развитию умений оценивать поступки героев.  -Воспитанию интереса к творчеству Л.Толстого. | Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок», иллюстрации в книгах. |
| Декабрь | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | Содействовать:  -Ознакомлению детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».  -Формированию умения детей слушать внимательно большие произведения.  -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа.  -Воспитанию устойчивого интереса к книгам. | Текст рассказа сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», иллюстрации. |
| Декабрь | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Содействовать:  -Знакомству детей с творчеством С.Маршака.  -Развитию интонационной выразительности речи.  -Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». |
| Декабрь | Произведения Н. Носова | Содействовать:  -Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя.  -Развитию умений давать оценку поведению персонажей.  -Воспитанию интереса к книгам. | Рассказы писателя, иллюстрации к ним. |
| Декабрь | «Здравствуй, гостья – Зима». | Содействовать:  -Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме.  -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений.  -Развитию слухового восприятия.  -Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Сборники стихов о зимней природе. |
| Январь | Чтение сказки С. Маршака  « Двенадцать месяцев». | Содействовать:  -Ознакомлению детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».  -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа.  -Воспитанию устойчивого интереса к книгам. | Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», иллюстрации. |
| Январь | Чтение русской народной сказки  « Никита Кожемяка». | Содействовать:  -Ознакомлению со сказкой «Никита Кожемяка».  -Овладению умениями определять сказочные эпизоды.  -Развитию памяти, вспомнить с детьми русские народные сказки.  -Развитию связной речи.  -Воспитанию интереса к сказкам. | Книги со сказками, иллюстрации к ним. |
| Январь | Чтение былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  - Развитию связной речи,интереса к сказкам.  -Воспитанию интереса к былинам. | Текст былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник». |
| Февраль | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки.  -Формированию умения внимательно слушать рассказ.  -Развитию умений детей пересказывать произведения.  -Воспитанию уважительного отношения кдруг другу. | Текст В. Бианки «Музыкант». |
| Февраль | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». | Содействовать:  -Обогащению литературного багажа детей,помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.  -Развитию умения понимать смысл произведения.  -Воспитанию интереса к книге. | Текст рассказа Е. Воробьева Обрывок провода», иллюстрации к произведению. |
| Февраль | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей». | Содействовать:  - Знакомству детей с историей нашей России, с былинными героями.  -Приобщению детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  -Развитию представлений у детей о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче.  -Воспитанию патриотических чувств у детей. | Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», иллюстрации к ней. |
| Февраль | Чтение былины «Садко». | Содействовать:  -Продолжению знакомства детей с былинами, умению детей слушать былинный склад речи.  -Развитию связной речи.  -Воспитанию интереса к народному эпосу. | Текст былины «Садко». |
| Март | Чтение сказки «Снегурочка». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  -Формированию умения детей давать оценку поведения героев сказки.  -Развитию связной речи, умению грамотно излагать свои мысли.  -Воспитанию интереса к сказкам. | Текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к ней. |
| Март | Заучивание стихотворения «Ночь и день».  П. Соловьевой | Содействовать:  -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями.  - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения.  -Воспитанию любови к поэтическому слову. | Текст стихотворения «Ночь и день»  П. Соловьевой |
| Март | Пересказ сказки «Лиса и козел». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений пересказывать произведение «в лицах».  -Развитию умения различать литературные жанры – сказка, рассказ.  -Воспитанию любознательности. | Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней. |
| Апрель | Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа». | Содействовать:  - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова.  -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.  -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа.  -Воспитанию интереса к книге. | Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа». |
| Апрель | Украинская народная сказка «Колосок». | Содействовать:  -Ознакомлению детей со сказками разных народов.  -Обогащению речи детей прилагательными, обозначающими качества.  -Развитию умения слушать, отвечать на вопросы педагога.  -Воспитанию интереса к сказкам разных народов. | Текст сказки. |
| Апрель | Сказка Т.Шуйской «Непутевая Федора». | Содействовать:  -Овладению умением находить сходство и различие, изучая произведения.  -углублению представления о соответствии между названием произведения и его содержанием.  -Развитию умения обобщать предметы, называя их одним словом.  -Воспитанию интереса к книгам. | Текст сказки. |
| Май | Стихотворение А. Прокопьева «На широком просторе». | Содействовать:  -Обобщению знания детей о Родине.  -Закреплению умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением.  -Упражнению в умении активно использовать в речи прилагательные в сочетании с существительными.  -Развитию интереса к своей стране.  -Воспитанию патриотизма. | Текст стихотворения. Карта России, иллюстрации Родины, Москвы. |
| Май | Сказка Х.К.Андерсена «Гадкий утенок». | Содействовать:  -Ознакомлению с новой сказкой.  -Упражнению в пересказе простых коротких произведений.  -Развитию интонационной выразительности.  -Воспитанию дружеских отношения среди детей. | Текст сказки и иллюстрации к ней. |
| Май | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май».  -Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.  -Развитию умения отстаивать свою точку зрения.  -Воспитанию интереса к приметам. | Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | «Подготовишки». | Содействовать:  -Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.  -Овладению умением правильно строить высказывания.  -Развитию связной речи.  -Воспитанию умения внимательно слушать. | Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности. |
| Сентябрь | «Летние истории». | Содействовать:  -Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным,  -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта .  - развитию связной речи , умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли.  -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища. | Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях. |
| Сентябрь | «Забавные считалочки». | Содействовать:  -Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко.  - Развитию умения находить звуки в словах.  -Воспитанию усидчивости. | Звуковые ячейки. Предметные картинки,фишки. |
| Сентябрь | « Сумка». | Содействовать:  -Формированию умений у детей говорить не торопясь.  -Развитию умений правильно строить предложение.  -Активизации словаря.  -Воспитанию интереса к занятию. | Картинки животных, картинки с изображением различных видов сумок и головных уборов. |
| Октябрь | Работа с сюжетной картиной по теме «Осень». | Содействовать:  -Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине.  -Развитию умения озаглавливать картину.  -Воспитанию интереса к занятию. | Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов |
| Октябрь | «Осенний лес». | Содействовать:  -Овладению детьми умением отвечать на вопросы воспитателя.  -Развитию умений заканчивать предложение с интонацией.  -Воспитанию умения слушать воспитателя. | Текст стихотворения. Предметные картинки. |
| Октябрь | «Подготовка к школе». | Содействовать:  -Овладению умениями детей определять количество и порядок слов в предложении.  -Развитию слухового внимания и восприятия детей.  -Воспитанию интереса к обучению грамоте. | Набор предметов. |
| Октябрь | «Вот такая история!». | Содействовать:  -Обучению детей составлять рассказы из личного опыта.  -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни.  -Воспитанию интереса к занятию. | Картинка кота, ежа. |
| Октябрь | «На лесной полянке!». | Содействовать:  -Овладению умениями составлять рассказ по картинке.  -Развитию воображения и творческих способностей детей.  -Активизации речи детей.  -Воспитанию усидчивости. | Картинка лесной полянки, ее обитателей. |
| Ноябрь | «Осенние мотивы». | Содействовать:  -Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.  -Развитию связной речи.  -Воспитанию интереса к занятию. | Книги с иллюстрациями осенней природы. |
| Ноябрь | «Хрустальные вещи». | Содействовать:  -Овладению умениями определять количество слов в предложении и их последовательность.  -Развитию фонематического восприятия , активизации словарного запаса детей.  -Воспитанию активности на занятии. | Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов. |
| Ноябрь | «В одном сказочном городке.». | Содействовать:  -Совершенствованию фонематического восприятия речи.  -Овладению умениями детей слушать внимательно.  - Развитию навыка речевого общения.  -Воспитанию любознательности. | Текст рассказа, иллюстрации в книге, картинки яблок. |
| Ноябрь | Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца». | Содействовать:  -Овладению умениями придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.  -Формированию умения оценивать рассказы друг друга.  -Развитию связной речи.  -Воспитанию культуры речевого общения. |  |
| Декабрь | «Подводный мир». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений составлять рассказы на заданную тему.  -Формированию у детей умения слушать рассказ воспитателя.  -Развитию диалогической речи детей.  -Воспитанию доброжелательного и корректного отношения к сверстникам. | Картинки животных морей и океанов. |
| Декабрь | « Один – много». | Содействовать:  -Закреплению у детей умения образовывать множественное число существительных.  -Обогащению и активизации речи детей.  -Формированию умения детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.  -Развитию связной речи.  -Воспитанию интереса к занятию. | Предметные картинки. |
| Декабрь | «Хитрые задачки». | Содействовать:  - Закреплению у детей правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи.  -Активизации словаря детей.  - Развитию фонематического восприятия, продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно.  - Воспитанию активность на занятии, умения слушать друг друга. | Словарь, звуковые ячейки. |
| Декабрь | «Тяпа и Топ сварили компот». | Содействовать:  -Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием.  -Развитию монологической речи детей.  -Воспитанию интереса к занятию. | Картинки к рассказу. |
| Январь | « Подскажи словечко». | Содействовать:  -Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос.  -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи.  -Активизации словаря детей.  -Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.  -Воспитанию активности. | Предметные картинки. |
| Январь | «Новогодние встречи». | Содействовать:  -Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей.  -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли.  - Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки | Картинки о новогоднем празднике. |
| Январь | Творческие рассказы детей. | Содействовать:  -Активизации фантазии и речи дошкольников,  -Развивать умение интересно и последовательно описывать простые случаи из жизни.  -Воспитывать умение разговаривать, не торопясь. | Сюжетные картинки. |
| Февраль | « Волшебный сундучок». | Содействовать:  -Формированию умений детей слушать педагога.  -Развитию интереса к лексическому значению слова,умений составлять слова.  -Воспитанию интереса к занятию. | Предметные картинки. |
| Февраль | « Сказочная страна». | Содействовать:  -Овладению умениями детей делить слова на слоги частями.  -Развитию фонематического восприятия.  -Воспитанию интереса к обучению грамоте. | Сюжетные картинки. |
| Февраль | Заучивание стихотворения  П. Соловьёвой «Ночь и день». | Содействовать:  -Ознакомлению детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день».  -Овладению умением выразительно читать стихотворения.  -Развитию речи, памяти.  - Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Текст стихотворения. |
| Февраль | «Противоположности». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с многозначными словами.  -Обогащению и развитию речи детей.  -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи.  -Воспитанию положительных эмоций. | Предметные картинки. |
| Март | «Хорошая погода». | Содействовать:  -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года.  -Активизации и обогащению словарного запаса детей.  -Уточнению и обогащению словарного запаса детей.  -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения.  -Воспитанию у детей чуткости к слову. | Предметы круглой формы, лисичка, бычок. |
| Март | «Сочиняем сказку о Золушке». | Содействовать:  -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы.  -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей.  -Воспитанию интереса к сказкам. | Иллюстрации к сказке. |
| Март | Рассказы по картинкам «Весёлая история». | Содействовать:  - Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать.  -Воспитанию интереса к занятию. | Набор сюжетных картинок. |
| Март | «Скоро в школу». | Содействовать:  -Закреплению умений детей выполнять звуковой анализ слова. -Овладению у детей умений составлять цепочку слов, производя замену звука в заданном слове для получения нового. -Упражнению в составлении предложений по схеме с заданным словом.  -Развитию умений детей определять последовательность звуков в словах, делить слова на части.  -Воспитанию любознательности. | Картинки. |
| Апрель | Пересказ сказки «Лиса и Козёл». | Содействовать:  -Формированию у детей интереса к смыслу слова.  -Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах».  -Воспитанию интереса к произведениям. | Текст сказки. |
| Апрель | Заучивание стихотворения  З. Александровой «Родина». | Содействовать:  -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна»  -Развитию памяти.  -Воспитанию патриотических чувств. | Текст стихотворения. |
| Апрель | « Будущие школьники». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей фонематического восприятия.  -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговый анализ слов.  -Воспитанию самостоятельности в суждениях. | Звуковые ячейки. |
| Апрель | «Весенние стихи». | Содействовать:  -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.  -Развитию выразительной речи детей.  -Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня»  А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др. |
| Апрель | «Черёмуха». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей фонематического восприятия.  -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова.  -Воспитанию интереса к занятию. | Предметные картинки. |
| Май | Пересказ рассказа ЭШима «Очень вредная крапива». | Содействовать:  - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы.  -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать.  -Воспитанию интереса к занятию. | Текст рассказа. |
| Май | Пересказ произведения В. Бианки  «Приключение  муравьишки». | Содействовать:  -Закреплению умений у детей пересказывать близко к текстулитературного произведения, передавая интонацией голоса действующих лиц;.  -Развитию интереса кхудожественной литературе.  -Воспитанию умения внимательно слушать ответыдругих детей и в случае необходимости дополнять их. | Текст произведения В. Бианки. |
| Май | Рассказывание по картине «В школу». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя  приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.  -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень».  -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;  -Воспитанию интереса к школе. | Сюжетная картина «В школу». |
| Май | Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг». | Содействовать:  -Закреплению у детей умения понимать специфику жанра рассказа.  -Развитию умения пересказывать от третьего лица.  -Развивать умение подбирать определения и сравнения.  - Упражнению в регулировании темпа речи и силы голоса.  -Воспитанию активности . | Текст рассказа. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Материал. |
| Сентябрь | Конструирование из строительного материала. | Здания. | Содействовать:  -Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.  -Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.  -Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.  -Воспитанию активности, самостоятельности. | Ножницы, карандаши, ластики, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. |
| Сентябрь | Конструирование из бумаги. | Коробочка кубической формы. | Содействовать:  -Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. | Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами. |
| Сентябрь | Конструирование из строительного материала. | Машины. | Содействовать:  -Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении;  -Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем;  -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;  -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. |
| Октябрь | Конструирование из бумаги. | Бумажные кораблики. | Содействовать:  -Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.  -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.  -Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. | Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема. |
| Октябрь | Конструирование из строительного материала. | Летательные аппараты. | Содействовать:  -Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.  -Развитию конструкторских навыков, умениймоделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.  -Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. |
| Ноябрь | Конструирование из бумаги. | Пирамидка. | Содействовать:  -Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор.  -Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы.  -Воспитанию умениюрадоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы. | Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.) |
| Декабрь | Конструирование из строительного материала. | Роботы. | Содействовать:  -Расширению знаний у детей об истории робототехники.  -Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов.  - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.  - Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. |
| Декабрь | Конструирование из бумаги. | Узорные зонтики. | Содействовать:  -Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник.  -Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе.  -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое.  -Воспитанию фантазии, воображения. | Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки. |
| Декабрь | Конструирование из строительного материала. | Проекты городов. | Содействовать  -Совершенствованию у детей конструкторских способностей.  -Овладению умением составлять план строительства.  -Формированию совместной поисковой деятельности.  -Развитию уменийделать самостоятельные исследования и выводы.  -Воспитывать интерес к конструированию. | Бумага, карандаши, ластики.. |
| Январь | Конструирование из бумаги. | Ведерко. | Содействовать:  -Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги .  -Развитию умения создавать различные игрушки.  -Воспитанию аккуратности при конструировании. | Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для донышка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения. |
| Февраль | Конструирование из строительного материала. | Мосты. | Содействовать:  -Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения.  -Овладению в построении схем, чертежей мостов.  -Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.  -Воспитанию сообразительности, изобретательности. | Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. |
| Февраль | Конструирование из бумаги. | Корзиночка. | Содействовать:  -Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.  -Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.  -Воспитанию аккуратности при конструировании. | Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5\*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1\*3см для палочек; полоска 1\*12 см для ручки. |
| Март | Конструирование из строительного материала | Суда. | Содействовать:  -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.  -Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  -Развитию умений в сооружении различных судов.  -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала. | Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор. |
| Март | Конструирование из бумаги | Стол и стул. | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки.  -Овладению умениями делать новые игрушки.  -Развитиюумений применять в работе полученные ранее знания и навыки.  -Воспитанию интереса к занятию. | Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7\*10см для крышки стола, две цветные полоски 1\*5 см для украшений. |
| Март | Конструирование из бумаги | Стаканчик. | Содействовать:  -Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали.  -Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её.  -Воспитанию самостоятельности, усидчивости. | Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя. |
| Апрель | Конструирование из строительного материала | Сказочный домик. | Содействовать  -Формированию у детей эмоционального отношение к постройке.  -Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции.  -Развитию художественного вкуса у детей.  -Воспитанию выдержанности. | Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания. |
| Апрель | Конструирование из бумаги | Фантазии из «гармошки». | Содействовать:  -Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги.  -Развитию художественного восприятия, творческого воображения.  -Воспитанию аккуратности при конструировании. | Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей |
| Май | Конструирование из бумаги | Бабочка. | Содействовать:  -Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка.  -Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления.  -Воспитанию интереса к конструированию. | Бумага, карандаш простой, клей. |
| Май | Конструирование из строительного материала | «Домик для куклы». | Содействовать:  -Закреплению детьми умений строить здания разных видов.  -Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал.  -Воспитанию интереса конструированию из строительного материала. | Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Познавательное развитие»(ФЭМП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | «Разминка» | Содействовать:  -Закреплению у детей умений определять временные отношения.  -Закреплению знаний о геометрических фигурах.  -Развитию умений соотносить цифры и количество предметов.  -Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции. | Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур.  Раздаточный материал:тетради. |
| Сентябрь | «Отгадай загадку». | Содействовать:  -Закреплению детьми основных цветов радуги.  -Упражнять в умении называть числа по порядку.  -Развитию логического мышления.  -Воспитанию самостоятельности, активности. | Демонстрационный материал: модель «Радуга»  Раздаточный материал: математические наборы. |
| Сентябрь | «Измеряем воду». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества.  **-**Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач.  - Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10.  -Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.  -Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах. | Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды. |
| Сентябрь | «Поможем Незнайке». | Содействовать:  -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей.  -Закреплению навыкапорядкового счёта в пределах 10,представлений о взаиморасположении предметов в пространстве,уменийпоследовательно называть дни недели.  -Развитию мыслительных операций.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с кругами( от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки  Раздаточный материал: математические наборы |
| Сентябрь | «В гости к игрушкам». | Содействовать:  -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;  -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.  -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, уменийделить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, уменийразличать и называть знакомые геометрические фигуры.  -Развитию математических способностей.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,  Раздаточный материал:  конверты с ¼ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук) |
| Сентябрь | «В лес по грибы». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрами1и2.  -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.  -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.  -Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1и 2,муляжи грибов,10 треугольников одного цвета, образец узора.  Раздаточный материал:  математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши. |
| Сентябрь | «В гости к  цифре 3». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрой 3.  -Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.  -Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  -Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки,  Раздаточный материал:  карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета,  математический набор. |
| Сентябрь | «Путешествие в страну сказок». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.  - Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.  - Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.  -Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.  -Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца. | Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.  Демонстрационный материал:  плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”);  10 деревьев разного цвета;  6 домиков разной высоты и цвета;  7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета;  5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач. |
| Сентябрь | «Поможем незнайке». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.  -Закреплению состава числа 4.  - Совершенствовать умение сравнивать предметы.  - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса. | Демонстрационный материал:наборы цифр.  Раздаточный материал:математический набор. |
| Октябрь | «Путешествие кукол». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрой 4.  -Закреплению представлений о  количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал  :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор  Раздаточный материал:  Математический набор |
| Октябрь | «Поход в лес». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц.  -Закреплению умений последовательно называть дни недели.  -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.  Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами. |
| Октябрь | «Сбор урожая». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять число6 из единиц.  -Ознакомлению с цифрой 6.  -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их.  - Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута  Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы. |
| Октябрь | «Наведём порядок». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.  -Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках.  -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.  -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели.  -Воспитанию у детей самоконтроля. | Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробки  Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами. |
| Октябрь | «Соберём цветик-семицветик». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрой 8,  -Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц.  -Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами  Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами. |
| Октябрь | «Зоопарк». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.  - Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.  -Воспитаниювзаимоконтроля. | Демонстрационный материал: Мяч,  карточки животных,  карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.  Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины, |
| Октябрь | «Весёлый счёт». | Содействовать  -Ознакомлению детей с понятием вес предмета.  -Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9.  -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц.  -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  -Воспитанию активности детей. | Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.  Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы. |
| Октябрь | «Назови число». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.  -Уточнению представления о весе предметов.  -Формированию представлений о временных отношениях.  -Развитию внимания.  -Воспитанию самостоятельности. | Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.  Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги. |
| Октябрь | «Поможем Элли вернуться домой». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц.  -Ознакомлению с записью числа 10.  -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.  -Формированию представлений о многоугольнике.  - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.  Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники. |
| Ноябрь | «Составь число». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.  -Ознакомлению с цифрами от1 до9.  -Уточнению представлений о многоугольнике.  - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени.  -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»  Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами. |
| Ноябрь | «По порядку рассчитайтесь». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели.  - Совершенствованию представлений о массе предметов.  -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета.  Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор. |
| Ноябрь | «Поможем коту Матроски-ну». | Содействовать:  - Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15.  - Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.  -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги.  - Развитию внимания.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.  Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор. |
| Ноябрь | «Играем с мячами». | Содействовать:  - Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15,с измерением величин с помощью условной меры.  - Развитию умений ориентироваться в пространстве.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал:Две корзины: в одной10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами  Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада. |
| Ноябрь | «Путешест-вие Белоснеж-ки». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  - Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры.  -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.  Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек. |
| Ноябрь | «Наведём порядок». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  -Закреплению количественного счёта в пределах 15.  -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.  - Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов  Раздаточный материал: Полоски-дорожкки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши. |
| Ноябрь | «Составим команду спортсменов». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.  - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.  - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги  Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки. |
| Ноябрь | «Составим команду спортсменов». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  -Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.  - Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.  - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумаги  Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки. |
| Ноябрь | «Назови число». | Содействовать:  -Определению детьми умением составлять число10 из двух меньших.  -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному.  - Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.  - Развитию глазомера.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.  Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши . |
| Декабрь | «Крокоди-лья считалка». | Содействовать:  -Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.  -Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц.  -Совершенствованию навыка измерительной деятельности.  -Развитию умения двигаться в заданном направлении.  -Воспитанию усидчивости. | Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры. |
| Декабрь | « Познако-мим Буратино с монетами». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.  -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги.  -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.  - Развитию внимания, сообразительности.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры,  Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку. |
| Декабрь | «Делаем покупки». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей.  -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов.  -Развитию представления времени.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы.  Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки. |
| Декабрь | «Магазин». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с монетами.  -Овладению чувством времени.  -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы.  -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 .  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов  Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш. |
| Декабрь | «Покупаем корм для птиц». | Содействовать:  -Уточнению у детей представлений о монетах.  -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.  -Ознакомлению с часами.  -Формировать умение определять форму предметов.  - Развитию чувства времени.  -Воспитанию любви к пернатым. | Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов.  Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника. |
| Декабрь | «Готовим муку для выпечки печенья». | Содействовать:  -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ.  -Ознакомлению с часами.  -Закреплению представлений о многоугольнике.  -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники. |
| Декабрь | «Поможем коту Матроски-ну». | Содействовать:  -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ.  - Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда.  -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры.  -Воспитанию познавательного интереса. | Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.  Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов. |
| Декабрь | «Соберёмся вместе». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года.  -Упражнению умений объединять части в целое множество.  -Развитию умений конструировать геометрические фигуры.  -Воспитанию взаимовыручки. | Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.  Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки. |
| Декабрь | «Игра с мячом». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10,умение называть предыдущее, последующее и пропущенное.  -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.  -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры.  - Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.  Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши. |
| Январь | «Готовимся к школе». | Содействовать:  -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение.  -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  -Развитию внимания, памяти, логического мышления.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал : Ваза,4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек. |
| Январь | «Поможем Буратино сделать уроки». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .  -Развитию внимания, памяти, логического мышления.  - Воспитанию доброты. | Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.  Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши. |
| Январь | «Строим ледяную крепость». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Закреплению умений измерять объём жидких веществ.  -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий. |
| Январь | «Решаем задачи бабушки Загадуш-ки». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Ознакомлению детей с монетами.  -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.  - Развитию внимания ,логическое мышление.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши. |
| Январь | «Рыбки в аквариуме». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Ознакомлению с часами.  -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.  -Развитию познавательного интереса.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.  Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши. |
| Январь | «Стройся в ряд». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20.  -Развитию умений в делении целого на 8 равных частей.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животных  Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы, |
| Февраль | « Реши задачу». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение.  -Упражнению в счёте предметов по образцу.  -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.  Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами. |
| Февраль | «Магазин». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию умения составлять число из единиц.  -Закреплению умения называть зимние месяцы.  -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур.  -Воспитанию интереса к математике. | Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц,10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.  Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши. |
| Февраль | « Решим задачу». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплению умения последовательно называть дни недели.  -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину.  -Развитию представлений о величине предметов.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.  Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. |
| Февраль | «Где мы были ,вам не скажем». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры.  -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Расширению представлений о весе предметов.  -Развитию глазомера.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата,5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.  Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши. |
| Февраль | «Определяем время». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.  -Ознакомлению с часами.  -Развитию логического мышления.  -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.  Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками. |
| Февраль | «Предай мяч». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.  -Развитию представления о геометрических фигурах.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.  Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор. |
| Февраль | «Считаем по разному». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.  -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями.  - Развитию памяти.  -Воспитанию активности, самостоятельности. | Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор. |
| Март | «Считай по порядку». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры.  -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа.  -Воспитанию внимания, воображения. | Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. |
| Март | «Скажи наоборот». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Упражнению в умении определять время по часам.  -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.  - Развитию внимания.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор.  Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами. |
| Март | «Назови число». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  - Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развитию внимания.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал :Мяч, , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши. |
| Март | «Круглый год». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года. | Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши . |
| Март | «Составь число». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  -Закреплению представления о монетах.  -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,  Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши. |
| Март | «Назови предмет». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  -Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.  Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши. |
| Март | «Назови день недели». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплению умения последовательном названии дней недели.  -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  -Воспитанию внимания, усидчивости. | Демонстрационный материал: Мяч.  Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками. |
| Март | «Считай дальше». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  -Воспитанию внимания. | Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков  Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами. |
| Март | «Математическая разминка». | Содействовать:  -Упражнению детей в решении арифметических задач.  -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20.  -Развитию внимания, памяти, логического мышления.  - Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.  Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Выполняй задание». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры.  -Воспитанию внимания, памяти, логического мышления. | Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.  Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Круглый год». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  -Развитию внимания, памяти, логического мышления.  -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Сделай картинки похожими». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.  -Воспитанию внимания. | Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.  Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов |
| Апрель | «Найди пропущенное число». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.  -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.  Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Отгадай число». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  - Закреплению умения составлять число из двух меньших.  -Развитию внимания, памяти, логического мышления.  - Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Найди своё место». | Содействовать:  -Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур.  -Воспитанию любознательности. | Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши. |
| Апрель | «Считай дальше». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах20.  - Развитию внимания, памяти, логического мышления.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Выполни задание». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  - Развитию внимания, памяти, логического мышления.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.  Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор. |
| Май | «Реши задачу». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .  -Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  - Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.  -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.  -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.  Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши. |
| Май | «Распорядок дня». | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности.  -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  -Воспитанию внимания, воображения. | Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.  Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов. |
| Май | «Реши задачу». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .  - Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.  -Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.  -Воспитанию внимательности при выполнении задания. | Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.  Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши. |
| Май | «В гости к игрушкам». | Содействовать:  -Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;  -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.  -Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5,делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,  Раздаточный материал:  конверты с ¼ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук). |
| Май | «Геометрические фигуры». | Содействовать:  -Закреплению детьми названий геометрических фигур.  -Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.  - упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.  -Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.  - Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.  -Воспитанию активности, любознательности. | Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры. |
| Май | Путешествие по сказки колобок | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр.  -Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм.  -Развитию логического мышления, памяти, сообразительности.  -Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов.  -Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами.  -Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма. | Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.  Раздаточный материал: листочки в клеточку,простые карандаши, математический набор. |
| Май | «Путешествие на остров знаний». | Содействовать:  -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа.  -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков.  - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить.  -Воспитанию интереса к математике. | Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник ), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». ( «Ребёнок и окружающий мир»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | «Предметы – помощники». | Содействовать:  -Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве;  -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.  -Воспитанию интереса к окружающему миру. | Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. |
| Сентябрь | «Дары осени». | Содействовать:  -Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов.  -Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их.  -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов.  -Воспитанию эстетического отношения к миру природы. | Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей. |
| Сентябрь | «Дружная семья». | Содействовать:  -Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).  -Активизации познавательного интереса к семье, к близким;  -Развитию представлений о родовых корнях семьи,чувство гордости за свою семью.  -Воспитанию желания заботиться о близких. | Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для подделок . |
| Октябрь | «Почва и подземные обитатели». | Содействовать  -Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.  -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве.  -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.  -Воспитанию осознанного отношения к природе. | Картинки с изображением животных. Разные виды почв. |
| Октябрь | «Удивительные предметы». | Содействовать:  -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  -Развитию логического мышления. | Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки. |
| Октябрь | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…». | Содействовать:  -Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.  -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.  -Развитию творческого воображения.  -Воспитанию бережного отношения к окружающей природе. | Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов. |
| Октябрь | «Как хорошо у нас в саду». | Содействовать:  -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.  -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим. | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы. |
| Ноябрь | «Наша страна Россия» | Содействовать:  -Расширению знаний детей о своей родине.  -Ознакомлению с народными праздниками страны.  -Развитию интереса к истории своего народа.  -Воспитанию любознательности. | Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные. |
| Ноябрь | «Путешествие в прошлое книги». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека;  -Развитию интереса к творческой деятельности человека;  -Воспитанию бережного отношения к книгам. | Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам. |
| Ноябрь | «Птицы нашего края». | Содействовать:  -Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети.  - Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц.  -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные. |
| Ноябрь | «Зачем людям нужны…» | Содействовать:  -Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни.  -Развитию эстетического вкуса.  -Воспитанию бережного отношения к вещам. | Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. |
| Ноябрь | «Прошлое и настоящее». | Содействовать:  -Закреплению знаний детей о назначении предмета.  -Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем.  -Воспитанию самостоятельности, активности. | Мяч. |
| Декабрь | «Школа. Учитель». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.  -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя.  -Развитию интереса к школе.  -Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец. |
| Декабрь | «Растения и животные зимой». | Содействовать:  -Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе.  -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.  -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.  -Воспитанию бережного отношения ко всему живому. | Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой. |
| Декабрь | «На выставке кожаных изделий». | Содействовать:  -Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.  -Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.  -Активизации познавательной деятельности.  -Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира.  -Воспитанию познавательного интереса. | Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы. |
| Декабрь | «Животные водоемов, морей и океанов». | Содействовать:  -Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.  -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.  -Развитию интереса к миру природы, к животным.  -Воспитанию интереса к окружающему миру. | Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах. |
| Январь | «Путешествие в типографию». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с трудом работников типографии.  -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга.  - Воспитанию любови к книге, уважение к людям, создавшим книгу. | Иллюстрации, картинки, презентация. |
| Январь | «День заповедни­ков». | Содействовать:  -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и живот­ных, занесенных в Красную книгу.  -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области).  -Развитию умений детей само­стоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.  -Воспитанию бережного отношения к природе. | Красная книга, картинки редких животных. |
| Январь | «Что такое бетон?». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления.  -Активизации познавательной деятельности.  -Развитию познавательного интереса.  -Воспитанию умения слушать. | Таз, вода, цемент, песок. |
| Февраль | Прохождение -экологической тропы. | Содействовать:  -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах де­ятельности.  -Расширению словарного запаса (снего­пад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).  -Развитию наблюдательности.  -Воспитанию бережного отношения к природе. |  |
| Февраль | «Русский народный костюм». | Содействовать:  -Расширению у детей кругозора, любознательности.  - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм.  -Формированию эстетического вкуса.  -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине. | Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар. |
| Февраль | « В мире материалов». (викторина) | Содействовать:  -Закреплению знаний детей о различных материалах.  -Формированию умения выслушивать товарища.  -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам. | Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева. |
| Февраль | « Наши защитники». | Содействовать:  -Расширению знаний у детей о Российской армии.  -Формировать стремление быть похожими на них.  -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев.  -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости. | Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия». |
| Февраль | «Быт русского народа». | Содействовать:  - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа).  -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки.  - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками.  -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков.  -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу. | Иллюстрации по теме, предметы быта. |
| Март | «Огород на окне». | Содействовать:  -Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.  -Ознакомлению со способами вегета­тивного размножения растений.  -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.  -Воспитанию бережного отношения к растениям. | Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов. |
| Март | «Полюбуйся: весна наступает». | Содействовать:  -Расширению представлений у детей о весенних изменениях в приро­де, учить замечать их.  -Формировать понятия о том, что температуру возду­ха определяют с помощью термометра.  -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в ве­сенний период.  -Развитию умений определять погоду с помощью народных примет.  -Воспитанию интереса к народным приметам. | Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна». |
| Март | «Знатоки». | Содействовать:  -Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира.  -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира.  -Воспитанию любознательности. | Предметные картинки из серии «Рукотворный мир». |
| Март | «22 марта — Все­мирный день водных ресурсов». | Содействовать:  -Расширению представлений у детей о значении воды в природе.  - Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.  -Развитию уменийв процессе опытнической деятельности самосто­ятельно получать элементарные знания о природе.  -Воспитанию инте­рес к миру природы. | Презентация «Береги воду». |
| Апрель | « Мое - Отечество Россия». | Содействовать:  - Формированию у детей уважения к культуре других народов.  -Развитию у детей интереса к получению знаний о России.  -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре. | Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира |
| Апрель | «Здравствуйте, цве­тики-цветочки.» | Содействовать:  -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих расте­ний, о их значении в природе. Показать весенние изменения в при­роде.  -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за ком­натными и садовыми растениями.  -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.  -Воспитанию бережного отношения к растениям. | Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля. |
| Апрель | «22 апреля - Между­народный день Земли». | Содействовать:  -Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом.  -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей стра­ны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию то­го, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды.  -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  -Воспитанию любви к окружающему миру. | Глобус, карта климатических зон Земли. |
| Апрель | «Путешествие в прошлое счетных устройств». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.  -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.  -Воспитанию и активизации познавательной деятельности. | Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор. |
| Май | «Космос». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса.  -Расширению представления о космосе.  -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле. | Картинки из серии» Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина. |
| Май | «Город мой родной». | Содействовать:  -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах.  -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти.  -Развитию логического мышления, воображения.  -Воспитанию бережного отношения к истории родного города. | Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села. |
| Май | «Чье хозяйство больше?». | Содействовать:  -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство.  -Закреплению знаний о профессии фермера.  -Развитию интереса к окружающему миру.  -Воспитанию положительного отношения к труду. | Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие».( Лепка, аппликация )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Предварительная работа |
| Сентябрь | Лепка | «Бабочки красавицы». | Содействовать:  -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.  -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.  -Воспитанию желания отображать свои впечатления. | Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках. |
| Сентябрь | Аппликация декоративная (коллективная композиция) | «Наша клумба». | Содействовать:  -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;  -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;  -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.  -Воспитанию заботливого отношения к природе. | Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека. |
| Сентябрь | Лепка животных | « Наш уголок природы». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями лепить животных.  -Активизации разных способов и приемов лепки.  -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).  -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним. | Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе. |
| Сентябрь | Аппликация  коллективная | «Качели карусели». | Содействовать:  -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.  -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.  -Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.  -Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.  -Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности. | Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха. |
| Октябрь | Лепка по замыслу | «Грибное лукошко». | Содействовать:  -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.  -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.  -Совершенствованию техники лепки.  -Развитию чувства формы и композиции.  -Воспитанию интереса к природе. | Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа овнешних различия грибов по внешнему виду шляпки. |
| Октябрь | Аппликация и плетение из бумажных полос | «Плетёная корзинка для натюрморта». | Содействовать:  -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.  -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.  -Развитию чувства ритма, мелкой моторики.  -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации. | Рассматривание и обследование плетеных изделий. |
| Октябрь | Лепка. | «Девочка играет в мяч». | Содействовать:  -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.  -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке.  -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки. | Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм. |
| Октябрь | Аппликация (аранжировка) из осенних листьев. | «Осенние картины». | Содействовать:  -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.  -Развитию чувства цвета и композиции.  -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. | Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом. |
| Октябрь | Лепка из пластилина или соленого теста. | «Фрукты- овощи». (витрина магазина) | Содействовать:  -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».  -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.  -Ознакомлению с новыми приемами лепки.  -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.  - Воспитанию интереса к занятию. | Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином. |
| Ноябрь | Аппликация ленточная (коллективная композиция) | «Там – сосны высокие». | Содействовать:  -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели).  -Совершенствованию аппликативнойтехники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.  -Развитию композиционных умений.  -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве. | Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев. |
| Ноябрь | Лепка сюжетная (коллективная композиция) | «Туристы в горах». | Содействовать:  -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки).  –Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.  -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.  -Воспитанию навыка сотрудничества. | Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря. |
| Ноябрь | Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) | «Тихо ночь ложится на вершины гор». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.  -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.  -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.  -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. | Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна» |
| Ноябрь | Лепка предметная на форме | «Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия) | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.  -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.  -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.  -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.  -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. | Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала. |
| Декабрь | Аппликация декоративная с элементами конструирования. | «Цветочные снежинки». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора.  -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.  -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.  -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору). | Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам. |
| Декабрь | Лепка. | «Дед Мороз». | Содействовать:  -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза.  -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.  -Развитиюкоординации в системе «глаз–рука».  -Воспитанию инициативы, сообразительности. | Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций. |
| Декабрь | Декоративно- оформительская деятельность. | «Новогодние игрушки». | Содействовать:  -Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона.  -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке;  -Развитию у детей чувства цвета.  -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру. | Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек. |
| Декабрь | Лепка миниатюр (в спичечном коробке) | «Лягушонка в коробчон-ке». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями лепить миниатюры.  -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).  -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.  -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. | Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками. |
| Январь | Аппликация с элементами рисования и письма. | «Перо Жар –птицы». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.  -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.  -Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами.  -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки.  -Воспитанию художественного вкуса. | Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок. |
| Январь | Лепка сюжетная по мотивам народных сказок. | «Бабушкины сказки». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.  -Развитию способности к сюжетосложению и композиции.  -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности. | Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках. |
| Январь | Аппликация. | «Тридцать три богатыря». (коллектив-ная компози-ция) | Содействовать:  -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.  -Совершенствованию техники аппликации:вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.  -Развитию способности к композиции.  -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества. | Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины. |
| Февраль | Лепка сюжетная по представле-нию. | «На дне морском». | Содействовать:  -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению.  -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления.  -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки.  -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу.  -Воспитанию воображения и чувства композиции. | Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей. |
| Февраль | Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. | «Как мой папа спал, когда был маленький». | Содействовать:  - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.  -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.  - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).  -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. | Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных. |
| Февраль | Коллективная лепка. | «Звери в зоопарке». (по рассказам Е.Чарушина) | Содействовать:  -Закреплению детьми умений лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.  -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей.  -Воспитанию интереса к лепке. | Чтение рассказов Е.Чарушина. |
| Февраль | Аппликация декоративная (прорезной декор) | «Салфетка под конфет-ницу или вазу». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).  -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.  -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.  -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству. | Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах. |
| Март | Лепка сценки из сказки. | «По щучьему велению». | Содействовать:  -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.  -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.  -Развитию умения оценивать работы.  -Воспитанию самостоятельности. | Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам. |
| Март | Аппликация (пейзаж). | «Весна идёт (весенние картины в рамочках)». | Содействовать:  -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.  -Созданию условий для творческого применения освоенных умений.  -Развитию умения планировать свою работу.  -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции. | Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов. |
| Март | Лепка рельефная декоративная (изразцы) | «Чудо – цветок». | Содействовать:  -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.  -Освоению техники рельефной лепки.  -Развитию чувства ритма.  -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству. | Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства. |
| Март | Аппликация (силуэтная) | «Голуби на черепичной крыше». | Содействовать:  -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.  -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).  -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию.  -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности. | . |
| Апрель | Лепка | «Конек-Горбунок». | Содействовать:  -Овладению детьми умением передавать в лепке образ сказочного конька  -Закреплению умения лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.  -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.  -Воспитанию интереса к лепке. | Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| Апрель | Лепка | «Наш космодром» | Содействовать:  -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.  -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.  -Воспитанию познавательного интереса. | Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме. |
| Апрель | Аппликация из шерстяных ниток | «Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой) | Содействовать:  -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток.  -Обогащению аппликативной техники  - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.  -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.  -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. |  |
| Апрель | Лепка | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». | Содействовать:  -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками).  -Развитию наблюдательности.  -Воспитанию интереса к живой природе. | Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых. |
| Апрель | Аппликация по замыслу |  | Содействовать:  -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания.  -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе.  -Развитию чувства композиции.  -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. |  |
| Май | Лепка | «Доктор Айболит и его друзья». | Содействовать:  -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев.  -Развитию образного представления, воображения.  -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа. | Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги. |
| Май | Аппликация с натуры | «Цветы в вазе». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.  -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.  -Развитию чувства композиции.  -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности. | Рассматривание весенних цветов, иллюстраций. |
| Май | Лепка с натуры | «Черепаха». | Содействовать:  -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы.  -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки.  -Развитию образного представления.  -Воспитанию самостоятельности. | Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах. |
| Май | Аппликация | «Белка под елью». | Содействовать:  -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки.  -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.  -Развитию воображения, творчество.  -Воспитанию аккуратности. | Рассматривание иллюстраций к сказкам. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | | Задачи занятия | Предварительная работа | | |  | |
| Сентябрь | Рисование предметное | «Картинки на песке». | | Содействовать:  -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу;  -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности;  -Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).  -Воспитанию инициативности. | Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада. | | |  | |
| Сентябрь | Декоративное рисование на квадрате | «Узор». | | Содействовать:  -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.  -Развитию эстетических чувств, воображения.  -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности. | Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников. | | |  | |
| Сентябрь | Рисование сюжетное по замыслу | «Улетает наше лето». | | Содействовать:  -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений.  -Развитию уровня сюжетосложению и композиции.  -Воспитанию уверенности, активности. | Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе. | | |  | |
| Сентябрь | Рисование декоративное (модульное) | «Чудесная мозаика». | | Содействовать:  -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.  -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.  -Совершенствованию изобразительной техники.  -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов. | | |  | |
| Сентябрь | Рисование | «Золотая осень». | | Содействовать:  -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.  -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.  -Развитию умения располагать изображения по всему листу.  -Воспитанию интереса к природе. | Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень). | | |  | |
| Сентябрь | Рисование сюжетное по замыслу | «Веселые качели». | | Содействовать:  -Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.  -Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.  -Развитию чувства ритма и способности к композиции.  -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. | Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках. | | |  | |
| Октябрь | Рисование в технике «по мокрому»  ( с отражением) | «Деревья смотрят в озеро». | | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.  -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи.  -Совершенствованию техники рисования акварельными красками.  -Развитию умений составлять цветовую композицию.  -Воспитанию интереса к познанию природы. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, знакомящих с осенними пейзажами известных художников. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Наблюдение за деревьями на прогулке. Экспериментирование с отражением в зеркале. Знакомство с зеркальной симметрией. | | |  | |
| Октябрь | Рисование красками. | «Круглый год». | | Содействовать:  -Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).  -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.  -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе.  -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. | Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени. | | |  | |
| Октябрь | Аппликация силуэтная и рисование декоративное | «Осенний натюрморт». (композиция в плетёной корзинке) | | Содействовать:  -Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких.  -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита.  -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве. | Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов). | | |  | |
| Октябрь | Рисование по желанию. | «Нарисуй свою любимую игрушку». | Содействовать:  -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.  -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.  -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.  -Развитию воображения, творчество.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке. |  | |  |
| Октябрь | Комплексное занятие | «Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина) | Содействовать:  -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей.  -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела.  -Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. | | | Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка- путешественница». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах. |  | |  |
| Октябрь | Рисование с натуры. | «Ветка рябины». | Содействовать:  -Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.  -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью.  -Упражнению в рисовании акварелью.  -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  -Воспитанию терпения, усидчивости. | | | Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью. |  | |  |
| Октябрь | Рисование пастелью (полицветом). | «Разговорчи-вый родник». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель ( полицветы).  -Овладению приемам работы острым краем и плашмя.  -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета.  -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | | | Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников. |  | |  |
| Ноябрь | Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) | «Лес, точно терем расписной…». | Содействовать:  -Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.  -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.  -Формированию композиционных умений.  -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта). |  | |  |
| Ноябрь | Декоративное рисование. | «Завиток». | Содействовать:  -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками,использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы,ягоды,дуги,листья).  -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе.  -Воспитанию самостоятельности. | | | Рассматривание народных узоров. |  | |  |
| Ноябрь | Рисование по замыслу. | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». | Содействовать:  -Овладению умением отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.  -Закреплению умений рисовать карандашами, красками.  -Развитию умений наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца.  -Воспитанию стремления отображать эти впечатления в рисунке. | | | Беседа с детьми по теме: «Об интересном в их жизни». |  | |  |
| Ноябрь | Рисование. | «Поздняя осень». | Содействовать:  -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.  -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени.  -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш  -Воспитанию эстетических чувств. | | | Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени. |  | |  |
| Ноябрь | Рисование декоративное с элементами письма. | «Такие разные зонтики». | Содействовать:  -Овладению умений рисовать узоры на полукруге.  -Систематизированию представлений о декоративных мотивах.  - совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.  -Развитию чувства формы, ритма, композиции. | | | Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов. |  | |  |
| Ноябрь | Рисование цветными карандашами с элементами аппликации. | «По горам, по долам…». | Содействовать:  -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.  -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа.  -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации.  -Развитию композиционных умений, мелкой моторики.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Беседа о том, как выглядят горы, что на них растет, кто живет. Рассматривание иллюстраций, фотографий. |  | |  |
| Декабрь | Рисование по замыслу. | «Дремлет лес под сказку сна». | Содействовать:  -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу.  -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.  -Формированию композиционных умений.  -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.  -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству. | | | Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели. |  | |  |
| Декабрь | Рисование. | «Волшебная птица». | Содействовать:  -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.  -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.  -Развитию умений создавать сказочные образы.  -Воспитанию интереса к народному искусству. | | | Рассматривание произведений народного декоративного творчества. |  | |  |
| Декабрь | Декоративное рисование. | «Народная роспись». | Содействовать:  -Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.  -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства. |  | |  |
| Декабрь | Рисование. | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | Содействовать:  -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.  -Развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  -Воспитанию самостоятельности. | | | Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме. |  | |  |
| Декабрь | Рисование. | «Сказка о царе Салтане». | Содействовать:  -Развитию у детей умения выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.  -Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. | | | Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций. |  | |  |
| Декабрь | Рисование. | «Зимний пейзаж». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.  -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.  -Развитию воображения.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме. |  | |  |
| Январь | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. | «Морозные узоры». | Содействовать:  -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.  -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.  -Совершенствованию техники рисования концом кисти.  -Развитию чувства формы и композиции.  -Воспитанию самостоятельности. | | | Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий. |  | |  |
| Январь | Рисование. | «Новогодний праздник в детском саду». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений отражать в рисунке праздничные впечатления.  -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе.  -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков.  -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  -Воспитывать интерес к русским праздникам. | | | Вспомнить с ребятами новогодний праздник. |  | |  |
| Январь | Рисование. | «Иней покрыл деревья». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.  -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений. |  | |  |
| Январь | Декоративное рисование. | «Букет цветов». | Содействовать:  -Овладению детьми умением создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.  -Закреплению знания теплых и холодных тонов.  -Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.  -Развитию композиционных умений, эстетического чувства.  -Воспитанию аккуратности. | | | Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток. |  | |  |
| Январь | Рисование | «Кукла в национальном костюме». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей.  -Формированию умения изображать характерные особенности национального костюма.  -Развитию умения легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок.  -Воспитанию интереса к национальному костюму. | | | Рассматривание иллюстраций. |  | |  |
| Февраль | Рисование сюжетное по замыслу. | «Баба – Яга и Леший». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.  -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения.  -Развитию способности к сюжетосложению и композиции.  -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве. | | | Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. |  | |  |
| Февраль | Рисование. | «Зима». | Содействовать:  -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.  -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.  -Воспитанию бережного отношения к природе. | | | Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций. |  | | |
| Февраль | Рисование по представлению. | «Я с папой (парный портрет в профиль)». | Содействовать:  -Овладению детьми умением рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.  -Ознакомлению их с видами и жанрами изобразительного искусства.  -Развитию интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  -Воспитанию любви к близким. | | | Рассматривание репродукций картин, беседа, рассматривание семейных фотографий. |  | | |
| Февраль | Рисование. | «Сказочное царство». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.  -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме.  -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства.  -Воспитанию интереса к рисованию. | | | Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций. |  | |  |
| Февраль | Рисование по мотивам «гжели». | «Пир на весь мир».(праздничная посуда и сказочные яства). | Содействовать:  -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.  -Развитию чувства формы и композиции.  -Воспитанию интереса к народному искусству. | | | Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна- лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой. |  | |  |
| Февраль | Рисование | «Наша любимая подвижная игра». | Содействовать:  -Формированию у детей умений отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное  -Закреплению приемов создания контура простым карандашом и оформлять его в цвете.  -Упражнению детей в рисовании акварелью.  -Развитию чувства композиции  -Воспитанию самостоятельности. | | | Беседы с детьми о том, в какие подвижные игры они играли. |  | |  |
| Март | Рисование декоративное с элементами аппликации и письма. | «Рыбки играют, рыбки сверкают». | Содействовать:  -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами.  -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования.  -Развитию графических навыков и способности к формообразованию.  -Воспитанию эстетического отношения к природе. | | | Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах. |  | |  |
| Март | Рисование с элементами аппликации. | «Белый медведь и северное сияние».  (Белое море). | Содействовать:  -Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние.  -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.  -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.  -Развитию чувства формы и композиции.  -Воспитанию интереса к животным. | | | Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных. |  | |  |
| Март | Рисование на объёмной форме. | «Чудо –писанки». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).  -Уточнению представлений о композиции и элементах декора.  -Развивать умение рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое).  -Воспитанию интереса к народному искусству. | | | Рассматривание писанок или их высокохудожественных изображений. Игра в мини- музей писанок. Беседа о том, что в разных видах декоративно- прикладного искусства часто встречаются одинаковые элементы декора. |  | |  |
| Март | Рисование по мотивам литературного произведения | «Золотой петушок». | Содействовать:  -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.  -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.  -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.  -Воспитанию художественного вкуса. | | | Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах. |  | |  |
| Март | Рисование с натуры. | «Букет цветов». | Содействовать:  -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.  -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства.  -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения.  -Воспитанию интереса к природе. | | | Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека. |  | |  |
| Март | Рисование по замыслу. | «Нарисуй, что хочешь красивое». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.  -Формированию умения объяснять свой выбор.  -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.  -Воспитанию усидчивости. | | | Беседы о красоте окружающего мира. |  | |  |
| Апрель | Рисование по мотивам литературного произведения | «Мальчик с пальчик».  (два занятия) | Содействовать  -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.  -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей.  -Развитию умения передавать образы сказки. | | | Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке. |  | |  |
| Апрель | Рисование по заданной теме. | «Кем ты хочешь быть?». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.  -Воспитанию интереса к профессиям. | | | Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях. |  | |  |
| Апрель | Рисование пастелью. | «Золотые облака».(весенний пейзаж) | Содействовать:  -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью.  -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).  -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым).  -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | | | Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе. |  | |  |
| Апрель | Декоративное рисование. | «Завиток». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов.  -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.  -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.  -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук.  -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции).  -Формировать умение оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | | | Рассматривание картинок с различными узорами. |  | |  |
| Апрель | Рисование декоративное с элементами аппликации | «День и ночь». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.  -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.  -Воспитанию любознательности, художественного вкуса. | | | Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях. |  | |  |
| Апрель | Рисование акварельными красками с элементами аппликации | «Заря алая разливается». | Содействовать:  -Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание.  -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.  -Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.  - Воспитанию бережного отношения к природе. | | | Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета. |  | |  |
| Апрель | Рисование по замыслу. | «Мой любимый сказочный герой». | Содействовать:  -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа.  -Закреплению умений рисовать акварельными красками.  -Развитию образного представления, воображения.  -Воспитанию любви к сказкам. | | | Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях. |  | |  |
| Май | Декоративное рисование | «Букет в холодных тонах». | Содействовать:  -Закреплению знаний детьми холодной гаммы цветов.  -Формированию умений создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.  -Развитию эстетического восприятия, чувства цвета  -Воспитанию самостоятельности, инициативности. | | | Рассматривание альбома «Украинские росписи». |  | |  |
| Май | Рисование. | «Первомайский праздник». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.  -Развитию умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).  -Воспитанию интереса к праздникам. | | | Наблюдения украшенных улиц, рассматривание иллюстраций по теме 1мая и 9 мая. |  | |  |
| Май | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | «Солонка». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с городецкой росписью.  -Формированию интереса к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие , жизнерадостные узоры.  -Закреплению знаний о характерных особенностях городецкой росписи; рисования гуашью, технических приемов.  -Развитию умений создавать более сложные узоры.  -Воспитанию интереса народному искусству. | | | Знакомство с народным декоративно - прикладным искусством. Рассматривание изделий с городецкой росписью. |  | |  |
| Май | Рисование по замыслу. | «Весенняя гроза». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающийдвижение (динамику картины).  -Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.  -Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.  -Развитию чувство цвета, формы, композиции.  -Воспитанию интереса к природе. | | | Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток. |  | |  |
| Май | Рисование | «Уголок групповой комнаты». | Содействовать:  -Формированию умений у детей контролировать свою работу, добиваться большей точности.  -Закреплению умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  -Развитию наблюдательности, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.  -Воспитанию интереса к занятию. | | | Разговор о том какая бывает мебель. |  | |  |
| Май | Рисование | «Цветущий сад». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.  -Закреплению умения рисовать простым карандашом.  -Развитию чувство цвета, формы, композиции.  - Воспитанию интереса к природе. | | | Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне. |  | |  |

**Приложение №2.**

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области

« Художественно-эстетическому развитию» ( Художественный труд)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | Конструирование из природного материала. | Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев». | Содействовать:  -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев.  -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов.  -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус.  -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту. | Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки. |
| Сентябрь | Конструирование из природного материала. | «Петя- петушок, золотой гребешок». | Содействовать:  -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов.  - Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве.  -Воспитанию самостоятельности , инициативности. | Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки. |
| Октябрь | Художественное конструирование. | Фантазии из «гармошки». | Содействовать:  -Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка).  -Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты.  -Развитию художественного восприятия, творческого воображения.  -Воспитанию аккуратности при выполнении работ. | Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки. |
| Октябрь | Конструирование из природного материала. | Игровой макет: «Аквариум» (коллективная) | Содействовать:  -Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр.  -Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала).  -Развитию эстетического восприятия, воображения.  -Воспитанию чувства коллективизма. | Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага. |
| Ноябрь | Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж». | «Осенние картины из листьев и лепестков». | Содействовать:  -Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.  -Формированию представлений о художественной технике «коллажирование».  -Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.  -Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера. | Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки. |
| Ноябрь | Художественное экспериментирование с металлом и фольгой. | «Наша кузница». | Содействовать:  -Расширению представлений о видах традиционных ремесел.  -Ознакомлению с искусством художественной обработки металла.  -Формированию представлений о профессии кузнеца.  -Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла.  -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства. | Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда. |
| Декабрь | Художествен-ное экспериментирование и моделирова-ние. | «Праздничная наковальня». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла.  -Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами.  -Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию.  -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства. | Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки. |
| Декабрь | Рельефная лепка по народным мотивам | «Ассиметричная ветка». | Содействовать:  -Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.  -Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы.  -Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асиметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).  -Развитию чувства формы и композиции.  -Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству. | Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10\*10 до 15\*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы- оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради. |
| Январь | Декоративно-оформительская деятельность | «Мартенички и мэрцишоры» | Содействовать:  - Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги.  -Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.  -Воспитанию к русскому народному творчеству. | Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема. |
| Январь | Декоративно-оформительская деятельность. | «Лубочные картинки». | Содействовать:  -Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.  -Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.  -Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок.  -Воспитанию интереса к народной культуре. | Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки. |
| Февраль | Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам) | «Изящный коллаж с кружевом и пуговицами». | Содействовать:  -Расширению опыта детского творчества в технике « коллажирование».  -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков.  -Развитию художественного вкуса, творческого воображения.  -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям. | Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы. |
| Февраль | Художественное конструирование из мягких материалов | «Кукла Бессонница». (текстильная скульптура) | Содействовать:  -Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки.  -Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом.  -Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание.  -Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности.  -Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы. | Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы. |
| Март | Художественный труд | «Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек». | Содействовать:  -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки).  -Развитию интереса к собственной руке, воображения.  -Воспитанию художественного вкуса. | Бумага, клей, карандаши, ножницы. |
| Март | Конструирование-экспериментирование | «Превращение волшебного веера». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий.  -Развитию интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки).  -Воспитанию аккуратности. | Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях |
| Апрель | Книжный дизайн | «Живые закладки». | Содействовать:  -Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору).  -Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения.  -Воспитанию интереса к деятельности. | Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей. |
| Апрель | Дизайн из природного материала | «Весенний венок». | Содействовать:  -Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. –Умению плести венки из живых растений.  -Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе.  -Воспитанию терпения, настойчивости. | Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения. |
| Май | Дизайн игр и игрушек | «Бумажные кораблики». | Содействовать:  -Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям.  -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.  -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.  -Воспитанию самостоятельности. | Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы. |
| Май | Художественное конструирование. | «Соломенный бычок». | Содействовать:  -Ознакомлению с культурой народов мира.  -Расширению опыта самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из травы, шерстяных ниток, бумажных полосок.  -Обогащению сенсорного опыта, разнообразию тактильных ощущений.  -Воспитанию интереса к истории и традициям народной культуры. | Прочные нитки, большие пуговицы, цветная бумага, трава, ножницы, |

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе по образовательной области « Художественно-эстетическому развитию» (Рисование).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь | «С чего начинается Родина». (2занятия) | Содействовать:  -Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.  -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).  -Развитию творческого воображения, способности к композиции.  -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины. | Цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш. |
| Октябрь | «Красивый платочек». | Содействовать:  -Закреплению умений оформлять декоративную композицию на квадрате.  -Упражнению в рисовании кистью по разному.  -Развитию эстетических чувств, воображения.  -Воспитанию инициативности, самостоятельности. | Квадрат белой бумаги, гуашь, кисть ёмкость с водой ,салфетка ,образцы узоров. |
| Октябрь | «Кони-птицы». | Содействовать:  -Созданию условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи.  -Развитию воображения, чувство цвета, формы и композиции.  -Воспитанию интереса к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. | Гуашь, кисть ёмкость с водой, образцы городецкой росписи. |
| Ноябрь | «Комнатное растение».  (2 занятия) | Содействовать:  -Овладению детьми умений передавать относительную величину горшка и растения; характерную форму горшка; строение растения-расположение отростков, их примерное число; характерный цвет горшка и цвет растения.  -Развитию умений рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображения.  -Воспитанию интереса к деятельности. | Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Комнатные растения» |
| Декабрь | «Домик с трубой». | Содействовать:  -Овладению детьми умений создавать фантазийные образы.  -Формированию интереса к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения.  -Развитию умений работать кистью.  -Воспитанию уверенности, самостоятельности в художественном поиске и при воплощении замыслов. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы. |
| Декабрь | «Барышни». | Содействовать:  -Овладению детьми умений создавать декоративную композицию.  -Закреплению умений рисовать фигуры простым карандашом и раскрашивать красками.  -Развитию интереса к декоративному искусству.  -Воспитанию самостоятельности. | Гуашь, кисть ёмкость с водой, шаблоны барышень. |
| Январь | «Дед Мороз». | Содействовать:  -Овладению детьми умений рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции тела.  -Закреплению умений смешивать цвета.  -Развивать любознательность.  -Воспитанию интереса к рисованию. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы. |
| Январь | «Серая Шейка». | Содействовать:  -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.  - Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.  -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.  -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки. |
| Февраль | «Наша армия». | Содействовать:  -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.  -Развитию уменийв закрашивании рисунков цветными карандашами.  -Воспитанию интереса к военным профессиям. | Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии» |
| Февраль | «Круглый год». | Содействовать:  -Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.  -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.  -Воспитанию активности, самостоятельности. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года» |
| Март | «Родная страна». | Содействовать:  -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.  -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.  -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.  -Воспитанию любови к Родине. | Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь ,кисть, ёмкость с водой, |
| Март | «Ваза с ветками». | Содействовать:  -Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.  -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги.  -Развитиютехники рисования красками.  -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. | Цветные карандаши, альбомный лист ,ваза с ветками |
| Апрель | «Чудо-писанка». | Содействовать:  -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки).  -Уточнению представлений о композиции и элементах декора.  -Развитию умений рисовать на объемной форме.  -Воспитанию интереса к народному творчеству | Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи. |
| Апрель | «Обложка для книги». | Содействовать:  -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.  - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.  -Воспитаниюинтереса к занятию. | Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь ,кисть, ёмкость с водой |
| Май | «Первомайские праздники». | Содействовать:  -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника.  -Закреплению умений составлять нужные цвета.  -Развитию эстетическое восприятие. | Гуашь, кисть ёмкость с водой |
| Май | «Мой любимый детский сад». | Содействовать:  -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду.  -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты.  - Развитию творческого воображения, способности к композиции.  -Воспитанию самостоятельности. | Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад» |