Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Алёнушка»

муниципального образования «Курильский городской округ»

694530, Российская Федерация, Сахалинская область, Курильский район,

г. Курильск, ул. Гидростроевская, 13А

телефон 8 (42454) 42-8-01, 42-0-43

 ИНН/КПП 6511003683/651101001, ОГРН 1026501100845

Рабочая программа

Педагога МБДОУ с учетом ФГОС ДО (Вторая группа раннего возраста с 1.5 – 2 лет) составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

 Разработчик программы:

Воспитатель Русакова С.Ю.

г. Курильск

2017г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности с детьми подготовительной группы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой (2014 г.)**,** в соответствии с ФГОС ДО.Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ.

 Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому про­странству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или поку­патель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые деть­ми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стано­вятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и доч­ка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются ху­дожественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио­нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конст­руирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными спо­собами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на ос­нове сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки ста­новятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходи­мый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в кото­рой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бума­ги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространст­венных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различ­ных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отноше­ний затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бу­маги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной пря­мой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точ­ками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатиро­вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей груп­пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развива­ется диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

**2. Организация режима пребывания детей**  **подготовительной группы.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

* приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Значимые характеристики.**

***Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)***

**1*)  Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных -91%, из неполных - 7 % , многодетных - нет . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (39%) и средне- специальным профессиональным ( 56%) , без образования – 5%

***2) Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3) Климатические особенности:***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика . В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Организация жизнедеятельности**

**Режим дня в холодный период времени**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня**  | **Время** |
| 1 | Прием, осмотр, игры | 7.45-8.45 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.45 - 8.55 |
| 3 | Подготовка к завтраку | 8.55-9.00 |
| 4 | Завтрак | 9.00 – 9.10 |
| 5 | Самостоятельная деятельность | 9.10 - 9.30 |
| 6 | Подготовка и проведение занятий | 9.30 – 10.0010.10 – 10.40 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40-12.10 |
| 8 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 10 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| 11 | Постепенный подъём, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| 12 | Полдник | 15.10-15.20 |
| 13 | Организованная образовательная деятельность (2-3 занятия в неделю) | 15.20-15.45 |
| 14 | Самостоятельная деятельность, игры | 15.20 – 16.50 |
| 15 | Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.00 |
| 16 | Самостоятельная деятельность | 17.00-17.15 |
| 17 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.15-18.15 |

 **Оздоровительные мероприятия на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Ответст­венные |
| 1. | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедн. | Воспит. |
| 2. | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедн. | Физрук. |
| 3. | Оздоровительный бег. | 2 р в нед. | Физрук. |
| 4. | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедн. | Воспит. |
| 5. | Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедн. | Воспит. |
| 6. | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедн. | Воспит. |
| 7. | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедн. | Воспит. |
| 8. | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий). | Ежедн. | Воспит. Физрук |
| 9. | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедн. | Воспит. |
| 10 | Воздушные ванны перед сном. | Ежедн. | Воспит. |
| 11 | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедн. | Воспит. |
| 12 | Местные водные процедуры | Ежедн. | Воспит. |
| 13 | Полоскание рта после еды водой комнатной температуры | Ежедн. | Воспит. |
| 14 | Рациональное питание | Ежедн. | медсестра |
| 15 | Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны. |  | Воспит. |
| 16 | Босохождение по рефлексогенной дорожке. | Ежедн. | Воспит. |
| 17 | Психотерапия (оздоровление души) | Ежедн. | Воспит. |
| 18 | Контрастное закаливание. | Ежедн. | Воспит. |
| 19 | Длительные пешеходные прогулки. | Ежедн. | Воспит. |
| 20 | Неделя здоровья (каникулы). | По плану | Воспит. |
| 21 | Физкультурно - оздоровительная работа. | По плану | Физрук Воспит. |
| 22 | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта. | Ежедн. | Воспит. Мл. воспит. |
| 23 |  Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома. | По плану | Воспит. |

**3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

 Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6-7лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более –30минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* В подготовительной группе – 7 часов 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми подготовительной группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

-по рисованию – 2 раза в месяц;

- по художественному труду – 2 раза в месяц.

 Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Организованная образовательная деятельность**

**Подготовительная группа**

 **с 6 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организованная образовательная деятельность**  | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |
| 1. | Речевое развитие (худ. литература) | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Речевое развитие (обучение грамоте, связной речи) | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Рисование | 15.20-15.45 |
| **ВТОРНИК** |
| 1. | Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Физическая культура  | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Музыка | 15.20 – 15.45 |
| **СРЕДА** |
| 1. | Познание ФЭМП | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Физическая культура | 10.10 – 10.40 |
| **ЧЕТВЕРГ** |
| 1. | Познание ФЦКМ расширение кругозора  | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Лепка/Аппликация | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Музыка | 15.20 – 15.45 |
| **ПЯТНИЦА** |
| 1. | Познание ФЭМП  | 9.30 – 10.00 |
| 2. | Рисование | 10.10 – 10.40 |
| 3. | Физическая культура (плавание, по подгруппам | 15.20-15.4015.40-16.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы****деятельнос-****ти** | **Кто проводит** | **количесто** | **Дл.****1 – 2 п.д** | **Программы** |  **Программно – методическое обеспечение**  |
| **Нед.** | **Меся.** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП  | Воспитатель | 2 | 8 | 30 мин.1 п..д. |  Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |  Н.А.Арапова –Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений» |
| Конструирование. | Воспитатель  | 0,5 | 2 | 30мин.1п.д. | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
|  Ребёнок и окружающий мир  | Воспитатель  | 1 | 4 | 30 мин.1п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |  О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» |
| **Речевое развитие** |  Развитие речи.  | Воспитатель | 1 | 4 | 30 мин.1 п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |  А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».  |
| Грамота. | Воспитатель  | 2 | 8 | 30 мин.1п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| Художественная литература. | Воспитатель  | 1 | 4 | 30 мин.1п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |
| **Художествнно - эстетическое** | Рисование | Воспитатель | 1,5 | 6 | 30 мин.1п.д.  | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой |  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  |
| Лепка | Воспитатель | 0,5 | 2 | 30 мин.1п.д. |
| Аппликация  | Воспитатель  | 0,5 | 2 | 30 мин.1п.д. |
| Музыка. | Муз.рук. | 2 | 8 | 30 мин.1 п.д.-2 п.д. | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. |  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие. | Физ.рук. | 1,75 | 7 | 30 мин.1 п.д | Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.Дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В. Гофман |   |
| Физическое развитие( на воздухе) | Физ.рук. | 1 | 4 | 30 мин.1 п.д |
| Валеология  | Физ. рук. | 0,25 | 1 | 30 мин.1 п.д |
|  | **Всего:**  |  | **15** | **60** | **7часов. 30мин.****1 п.д.-14****2 п.д. -1** |  |  |
| **Образовательная** **деятельность** в ходе режимных моментов в **подготовительной группе** |  |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |  |

**4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.**

 Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные;
* рефлекторная дорожка;
* мячи;  корзина для метания мечей;
* обручи;    скакалка;
* маски
* султанчики
* ленты, флажки;
 |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,
* математические наборы;
* набор плоскостных геометрических фигур ;
* мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* набор кубиков;
* набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет..счеты
* наборы с цифрами и знаками
* наборы числовых карточек
* развивающие дидактические игры.,контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей
* приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры.

Материал по познавательному развитию:* наборы картинок для группировки и обобщения;
* наборы предметных картинок
* набор парных картинок на соотнесение;
* наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии картинок для  установления последовательности событий (сказки);
* серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;
* разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками ,календарь природы,
* разрезные сюжетные картинки
* крупный строительный конструктор
* рисунки и простые схемы
* небольшие игрушки для обыгрывания построек;

Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы;
* предметные и сюжетные картинки
* книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;
* набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием;
* любимые книжки детей
* Альбомы для рассматривания: « Профессии,, «Семья» и другие.
* Разные атрибуты для ряженья6 шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.
 |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* коробки большие и маленькие;
* бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
* мольберт ;
* наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* индивидуальные палитры для смешения красок;
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
* губки из поролона;
* пластилин, глина, мелки;
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* разносы для форм и обрезков бумаги;
* лекало ,трафареты
* ватные палочки, коктельные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
 |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения;
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
* Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,
* Макеты леса, поля, зоопарка.
* поделки из природного материала
* леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
* календарь с моделями значками
 |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др.
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др.
* кукольные коляски;
* настольные игры
* комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.).
* кукольная мебель.
* игрушечная посуда.
* куклы крупные и средние.
* атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
 |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);
* Фонотека, дидактические музыкальные игры.
 |

 **5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми ( на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

 Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

**1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «От рождения до школы»» под редакцией Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В. Гофман.**

 **2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»

Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»

 Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**,** инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**

**Методические пособия:**

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир»

 Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

 Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;**
* **дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

**Методические пособия:**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**6. Целевые ориентиры освоения программы :**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

 Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

 Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

 Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» ( 2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности( 1 балл), «качество не проявляется» ( 0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

 Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическая развитие»:

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

 Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега -180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений .

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

 Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумываю разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие »:

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур.ряда (в пред.10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя-мяесяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

 Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Различают виды изобр.искусства: живопись,графика,скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.

Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.

Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

 *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

 *«Социально-коммуникативное»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

 *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

 *« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

 *«Художественно- эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**План работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата |
| 1.1 | **Родительские собрания:**Общие родительские собрания:Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми на уч. год». | Октябрь |
| 1.2 | Тема : «Вот и стали мы на год взрослей» | Май |
| 2 | **Групповые родительские собрания** |  |
| 2.1 | Тема: «Задачи образовательной деятельности на учебный год.Особенности развития детей седьмого года жизни». | Сентябрь |
| 2.2 | Тема : «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм». | Ноябрь |
| 2.3 | Тема : «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». | Декабрь |
| 2.4 | Тема: « Семья на пороге школьной жизни ребенка»(совместно с учителями нач. кл. ЕСШ № 7) | Апрель |
| 2.5 | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР» | Май |
| 3 | **Анкетирование родителей** |  |
| 3.1 | Тема: «Знакомство с традиционной народной культурой в семье». | Сентябрь |
| 3.2 | Тема: «Что такое готовность к школе». | Апрель |
| 4 | **Консультации:** |  |
| 4.1 | Тема: « Приобщение детей к народной культуре и традициям» | Сентябрь |
| 4.2 | Тема: « Использование пословиц и поговорок в жизни детей». | Октябрь |
| 4.3 | Тема : « Детская застенчивость». | Ноябрь |
| 4.4 | Тема : « Особенности подготовки к школе». | Декабрь |
| 4.5 | Тема : « Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома». | Март |
| 5 | **Папки- передвижки**: |  |
| 5.1 | Тема : «Ошибки которые нельзя совершать». | Январь |
| 5.2 | Тема : «Занимательная изобразительная деятельность с детьми дома». | Февраль |
| 5.3 | Тема : «Декоративно прикладное искусство русского народа». | Апрель |
| 6 | **Буклет**  |  |
| 6.1 | Тема: « Упрямые дети». | Октябрь |
|  | Тема : « Простудные заболевания и их профилактика». | Ноябрь |
| 6.2 | Тема: «Что нужно знать родителям первоклассников». | Апрель |
| 7 | **Выставка совместного творчества родителей и детей** |  |
| 7.1 | Тема : « Дары осени». | Октябрь |
| 7.2 | Тема : «Моя Россия». | Ноябрь |
| 7.3 | Тема : «Мой папа самый лучший!» | февраль |
| 7.4 | Тема : « Моя мама –лучше всех» | Март |
| 8 | **День открытых дверей** |  |
| 8.1 | Тема : «В гостях у народных сказок». | Октябрь |
| 8.2 | Тема : « Город мастеров» | Март |
| 9 | **Семейные праздники** |  |
| 9.1 | Тема : « День Защитника Отечества» | Февраль |
| 9.2 | Тема : « Международный женский день» | Март |
| 10 | **Конкурс**  |  |
| 10.1 | Тема : «Лучший зимний букет» с бросового и природного материала. | Декабрь |

 **Приложение №1**

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

( Грамота).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  |  Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | Занятие 1« В гости к звукам». | Содействовать:-Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.-Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка. Фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы. |
| Сентябрь | Занятие 2«Спешим на помощь друзьям». | Содействовать:- Совершенствованию у детей способности подбирать слова с заданным звуком. -Развитию умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.-Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зелёного, чёрного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковая схема слов, указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов, фишки-призы.  |
| Сентябрь | Занятие 3«Позовем слово». | Содействовать:-Ознакомлению детей с гласными буквами А, Я (заглавными, строчными), правилами их написания после согласных.- Овладению у детей умения строить звуковую модель. -Развитию способности подбирать слова к трёх-, четырёх-, пятизвуковой модели умений выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение, -Воспитанию умений дослушивать задание до конца, не перебивать воспитателя. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трёх-, четырёх-, пятизвуковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.  |
| Сентябрь | Занятие 4«Хитрая буква». | Содействовать-Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Я. -Закреплению правил написания букв А, Я после согласных звуков.-Развитию способностей подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. -Воспитанию усидчивости на занятие. | Демонстрационный: доска, указка, синего, красного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.  |
| Сентябрь | Занятие 5«В цирке». | Содействовать:- Ознакомлению детей с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.-Развитию умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели, способности называть слова с заданным звуком.- Воспитанию уважения друг к другу. | Демонстрационный: доска ,указки, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.  |
| Сентябрь | Занятие 6-7«Где прячутся звуки». | Содействовать:-Закреплению детьми правил написания букв А, Я, О,Ё. после согласных звуков.- Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ё. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А,Я, О, Ё (по2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О,Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.  |
| Сентябрь  | Занятие 8«В подводном царстве». | Содействовать:- Ознакомлению детей с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.- Развитию способности называть слова с заданным звуком, умений выполнят звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Октябрь -сентябрь | Занятие 9-10«В путешествие на машине». | Содействовать:-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с йотированной функцией буквы Ю. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуков , умений выполнят звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.- Воспитанию уважения друг к другу, при ответе не перебивать . | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Октябрь  | Занятие 11« В царстве звуков». | Содействовать:-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. - Ознакомлению детей с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели, умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.- Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Октябрь  | Занятие 12«Помогите Незнайки». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. -Ознакомлению детей с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.-Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.- Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Октябрь  | Занятие 13-14« В гости к Лешему». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков с йотированной функцией гласной буквы Е.-Развитию умений называть слова с заданным звуком.- Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Октябрь | Занятие 15-16«Счастливый случай». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.- Воспитанию доброжелательных отношений, усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Октябрь  | Занятие 17«Полетим на самолете». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.- Воспитанию умения слушать сверстников и воспитателя. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Ноябрь  | Занятие 18« В гости в сказку». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком.- Воспитанию самостоятельности, инициативности. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Ноябрь  | Занятие 19-20«Далеко, далеко за горами». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.-Освоению умений выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком.- Воспитанию интереса к речевым играм. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Ноябрь  | Занятие 21«Один за всех и все за одного». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Освоению умением выполнять действия по изменению слов.  - Развитию умений называть слова с заданным звуком.- Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Ноябрь  | Занятие 22«Путешествие на поезде!». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.- Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Освоению умениями выполнять действия по изменению слов. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы.  |
| Ноябрь | Занятие 23-24« На рыбалке». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию уважения к воспитателю. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Декабрь  | Занятие 25«Кто самый внимательный». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.-Закреплению правил написания гласных букв после согласных звуков. -Развитию умений называть слова с заданным звуком. -Воспитанию умения — работать в коллективе и индивидуально. выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы. |
| Декабрь | Занятие 25-26«Веселый спор». | Содействовать:-Знакомству детей с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов.-Освоению умениями составлять графическую запись предложения. -Ознакомлению с буквой М (заглавной и строчной).-Овладению способа слогового чтения.- Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.- Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы,И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Ю, Е (по 2 раздаточные и 4 строчные): указки; фишки-призы, карточка с буквой М чёрного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.  |
| Декабрь  | Занятие 27«Пчела Майя заблудилась». | Содействовать:-Овладению детьми умением работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. -Ознакомлению детей с буквой Н.- Освоению способа слогового чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.- Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки- Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н  |
| Декабрь | Занятие 28-29«Помогите Доктору Айболиту!». | Содействовать:- Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. - Ознакомлению детей с буквой Р. -Освоению способа слогового чтения.-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.- Воспитанию доброжелательного отношения друг к другу. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р.  |
| Декабрь | Занятие 30«В зоопарке». | Содействовать:- Закреплению у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правиланаписания, графическая запись.-Ознакомлению с буквой Л.-Освоению способа слогового чтения.-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умений выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н,Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л.  |
| Декабрь | Занятие 31-32« Наши помощники». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. - Ознакомлению детей с буквой Г. -Освоению слогового способа чтения.-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.- Воспитанию умения не перебивать воспитателя. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л,Г (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г.  |
| Декабрь  | Занятие 33« Новая телепереда-ча». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой К. -Освоению слогового способа чтения.-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.- Воспитанию навыков чёткой, выразительной речи.  | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. Раздаточный: фишки красного, синего, зелёного и чёрного цветов; карточки с буквами М, Н, Р, Л, Г, К |
| Январь  | Занятие 34«Удивительная страна». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.- Ознакомлению с буквой С.- Освоению слогового способа чтения.-Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради,фломастеры, фишки-призы. |
| Январь  | Занятие 35-36«На рыбалке». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.- Ознакомлению с буквой З. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой З (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, , фишки-призы. |
| Январь | Занятие 37«Путешествие с буквой-помощницей». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Ознакомлению с буквой Ш и правилами написания сочетания ши. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели. -Воспитанию умения действовать по инструкции педагога. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Январь | Занятие 38« В гости к Буквоешки». | Содействовать:-Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Ознакомлениюс буквой Ж и правилами написания сочетания жи. -Освоению послогового способа чтения. -Развитию способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.- Воспитанию интереса к занятию, усидчивости у детей. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 трочные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Январь | Занятие 39«Волшебник Ударение и его друзья». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Т. -Освоению послогового способа чтения.-Повторению правил написания сочетаний жи-ши. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, активности . | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Январь  | Занятие 40«Сказка , как поссорились шипящие с некоторыми гласными». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Д. -Освоению послогового способа чтения.-Закреплению правил написания сочетаний жи-ши.  -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль  | Занятие 41-42«Рассказ о мягком знаке и его брате». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Ознакомлению с буквой Ь и его смягчающей функцией.-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели.- Воспитанию самостоятельности, инициативности. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ь (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль  | Занятие 43«Разговор слов». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Закреплению правил написания сочетаний жи-ши. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль  | Занятие 44« Незнайки-ны задания». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой П. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию способности подбирать слова к пятизвуковой модели. -Воспитанию желания говорить красиво, правильно. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой П(по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль  | Занятие 45« Страна ошибок». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Б .-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком.- Воспитанию дружеских взаимоотношений, активности и самостоятельности. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Б(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль  | Занятие 46«Заколдованный круг». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Ознакомлениюс буквой В .- Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию способности называть слова с заданным звуком. -Воспитанию самостоятельности, умения работать в коллективе. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой В(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| Февраль | Занятие 47«Капризные буквы». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлению с буквой Ф. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели.- Воспитанию навыков сотрудничества. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ф(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. |
| март | Занятие 48-49«Гном спасает принцессу!». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическую схему. - Ознакомлениюс буквой Й. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.-Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Й(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры. |
| Март | Занятие 50«Приключения Колобка». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. - Ознакомлениюс буквой Ч, с правописанием сочетаний ча и чу.-Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию самостоятельности, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ч(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ч (по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 51-52«Следопыты идут по следу». | Содействовать:-Ознакомлению детей с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу . -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.- Воспитанию у детей стремления правильно и четко произносить все звуки родного языка. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Щ(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 53«Почтальон Печкин принес посылку». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Ц. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения.-Развитию умений составлять слова по звуковой модели.-Воспитанию у детей любознательность. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу», мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ц(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 54«Тревожная телеграмма». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Ознакомлению с буквой Х. -Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию у детей привычки аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Х(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Март | Занятие 55-56«Случай в магазине». | Содействовать: -Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его графическое изображение. -Ознакомлению с разделительной функцией Ъ. -Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию умения поднимать руку при ответе. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры. |
| Март – апрель  | Занятие 57-58« Приключе-ния на необитаемом острове». | Содействовать:-Ознакомлению детей с разделительной функцией. –Закреплению правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.- Овладению послоговоговым и слитным способами чтения. - Развитию умений составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию навыка самоконтроля и самооценки. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель  | Занятие 59-60« Великие космонавты». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию уважения к говорящему, положительных взаимоотношений между воспитанниками. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель  | Занятие 61-62«В страну знаний». | Содействовать-Совершенствованию умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Закреплению пройденных грамматических правил. -Развитию послогового и слитного способов чтения. -Воспитанию навыков самоорганизации и контроля. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель  | Занятие 63-64«Цветик -семицветик исполняет желания!». | Содействовать:-Совершенствованию у детей навыков чтения.-Закреплению умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию познавательного интереса к занятию через использование игровых приёмов. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Апрель  | Занятие 65«На воздушном шаре». | Содействовать-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв.-Закреплению послогового и слитного способов чтения, пройденных грамматических правил.-Развитию способности подбирать слова на заданный слог, составлять слова по звуковой модели.- Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май  | Занятие 66« Робот Вася попал в беду». | Содействовать-Совершенствованию у детей умения анализировать предложение и составлять его из букв.-Развитию послогового и слитного способов чтения. Повторению пройденных грамматических правил.- Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Совершенствованию умения составлять слова по звуковой модели.- Воспитанию правильной звуковой культуры речи. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май  | Занятие 67« Однажды в лесу». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. -Овладению послогового и слитного способов чтения. -Развитию способности подбирать слова на заданный слог,составлять слова по звуковой модели. -Воспитанию положительной мотивации в учебной деятельности. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май  | Занятие 68« Кто быстрее и правильно». | Содействовать:- Совершенствованию у детей умений составлять слова по звуковой модели, анализировать предложение и составлять его из букв.-Овладению послогового и слитного способов чтения. -Закреплению пройденных грамматических правил.-Развитию способности подбирать слова на заданный слог. -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв (по 2 заглавные и 4 трочные); таблица «Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща». Раздаточный: комплект фишек; кассы букв(по 2 заглавные и 4 строчные). |
| Май  | Занятие 69-70«Страна граматика». | Содействовать:-Упражнению детей в дифференциации изученных звуков, упражнению в звуковом анализе слова.-Закреплению у детей умения составлять и анализировать схемы предложений.-Закреплению обобщающих понятий.-Обогащению словарного запаса детей.-Развитию умения работать в тетради и у доски.-Воспитанию умения слушать товарищей, не перебивать друг друга. | Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН; карточка с физкультминуткой.Раздаточный материал. «Конфеты» - угощение с фишками (гласный звук, ударный, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук звонкий, согласный звук глухой, слог (ударный, безударный), карточки с картинками сомы, щуки, караси, акула; цветные карандаши, тетради либо чистые листочки, конверты со скороговоркой; карточки с игрой «Потерянная буква». |
| Май  | Занятие 71-72Подведем итоги | Содействовать:-Закреплению разбора слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы.-Закреплению умений делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.- Упражнению в придумывании предложений с заданным словом.-Развитию внимание, памяти.- Воспитанию умений слушать воспитателя и товарищей.  | Напечатанные слова, схемы к предложению, компьютер с напечатанными ребусами, картинки морковки и ёлки. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

 ( Чтение художественной литературы )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Задачи занятия |  Материал. |
| Сентябрь | «Зачем нужны стихи?» | Содействовать:-Формированию знаний о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. -Развитию памяти, выразительности речи.-Воспитанию интереса к поэзии. | Изученные стихи за год. |
| Сентябрь  | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (в обр. Дж. Родари) | Содействовать:-Овладению детьми умением пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. -Развитию речи, выразительности речи.-Воспитанию интереса к художественной литературе. | Текст сказки. «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари, иллюстрации к сказке. |
| Сентябрь | Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине. |  Содействовать:-Ознакомлению детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.-Развитию умения читать стихи выразительно вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.- Обогащению и расширению словарного запаса детей.-Воспитанию любви и интереса к поэту, к русской литературе. | Портрет А.С. Пушкина, иллюстрации связанные с жизнью писателя, стихи А. С. Пушкина. |
| Сентябрь  | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». | Содействовать:-Знакомству детей с новым стихотворением. -Развитию умения выражать свои мысли, относительно стихотворения.-Формированию знаний об осенних приметах-Воспитанию желания слушать. | Текст стихотворения. Репродукции картин о перелетных птицах. |
| Октябрь  | Чтение с пересказыванием сказки Х.Андерсена «Дюймовочка». | Содействовать:-Ознакомлению детей с текстом сказки. -Развитию умений пересказывать текст по частям, драматизировать отрывок.- Воспитанию доброты, отзывчивости. | Текст сказки, иллюстрации к ней., пазлы к сказке. |
| Октябрь  | Песенки, прибаутки, небылицы «Богат Ермошка «Чигарики-чок-чигарок». | Содействовать:-Закреплению с детьми известных им произведений малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями.-Развитию внимания, слуха. -Воспитанию желания слушать. | Текст песенок, небылиц.  |
| Октябрь  | Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне». | Содействовать:-Ознакомлению детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. -Развитию умений у детей воспроизводить последовательность слов в предложении. -Воспитанию любови к художественной литературе. | Текст. «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» |
| Октябрь  | Заучивание стихотворение И. Бунина «Первый снег». | Содействовать:- Знакомству детей с новым стихотворением.-Овладению детьми умениями выражать свои мысли, относительно содержания стихотворения, к картине о природе.-Развитию памяти, умению выразительно читать стихотворение.- Воспитанию чувства любви к Родине. | Текст стихотворения, аудиозапись Чайковского «Времена года», репродукция о первом снеге (А.Пластов «Первый снег». |
|  Ноябрь  | Чтение детям сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». | Содействовать:-Формированию умений характеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок. -Развитию памяти, вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о хлебе.-Воспитанию бережного отношения к хлебу. | Текст сказки, картинки из серии «о хлебе», портрет К.Паустовского. |
| Ноябрь | Знакомство с былиной «Василиса Прекрасная». (из сборника сказок А Афанасьева) | Содействовать:-Ознакомлению детей с былиной «Василиса Прекрасная», активизировать словарь детей словами «былина», «латы», «кольчуга».-Развитию понятийного мышления, умений отвечать на вопросы воспитателя, используя эпитеты.-Воспитанию интереса к истории России. | Картины из серии «История русского костюма», репродукция картины «Три богатыря» Васнецова, былины «Богатырские русские сказки».  |
| Ноябрь | Чтение детям рассказа М. Зощенко «Великие путешественники». | Содействовать:-Ознакомлению детей с новым произведением, совершенствованию навыка речевого общения.-Развитию восприятия, формированию диалогической речи.-Воспитанию любознательности, интереса к получению новых знаний. | Текст произведения, атлас Мира, глобус. М. Зощенко «Великие путешественники». |
| Ноябрь | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Содействовать:-Формированию интереса у детей к рассматриванию рисунков в книгах. -Уточнению и обогащению знаний детей о русских народных сказках.-Развитию речи, воображения, фантазии, мышления. -Воспитанию потребности в чтении книг. | Сборники сказок, потешек с рисунками. |
| Ноябрь | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». | Содействовать:-Ознакомлению детей с рассказом «Прыжок». -Формированию умения внимательно слушать рассказ при чтении. -Развитию умений оценивать поступки героев.-Воспитанию интереса к творчеству Л.Толстого. | Текст рассказа Л. Толстого «Прыжок», иллюстрации в книгах. |
| Декабрь | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | Содействовать:-Ознакомлению детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». -Формированию умения детей слушать внимательно большие произведения.-Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам. | Текст рассказа сказки К. Ушинского «Слепая лошадь», иллюстрации. |
| Декабрь | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Содействовать:-Знакомству детей с творчеством С.Маршака.-Развитию интонационной выразительности речи. -Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Сборник стихов ,картинки о природе, текст стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». |
| Декабрь | Произведения Н. Носова | Содействовать:-Ознакомлению детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. -Развитию умений давать оценку поведению персонажей. -Воспитанию интереса к книгам. | Рассказы писателя, иллюстрации к ним. |
| Декабрь | «Здравствуй, гостья – Зима». | Содействовать:-Ознакомлению детей со стихотворениями о зиме. -Формированию умений внимательно слушать отрывки из стихотворений. -Развитию слухового восприятия. -Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Сборники стихов о зимней природе. |
| Январь  | Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев». | Содействовать:-Ознакомлению детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». -Развитию связной речи, умений оценивать поступки героев рассказа. -Воспитанию устойчивого интереса к книгам. | Текст сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», иллюстрации. |
| Январь | Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка». |  Содействовать:-Ознакомлению со сказкой «Никита Кожемяка». -Овладению умениями определять сказочные эпизоды. -Развитию памяти, вспомнить с детьми русские народные сказки. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к сказкам. | Книги со сказками, иллюстрации к ним. |
| Январь | Чтение былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник». | Содействовать:-Ознакомлению детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.- Развитию связной речи,интереса к сказкам.-Воспитанию интереса к былинам. | Текст былины «Илья Муромец» и «Соловей Разбойник». |
| Февраль  | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». |  Содействовать:-Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. -Формированию умения внимательно слушать рассказ. -Развитию умений детей пересказывать произведения.-Воспитанию уважительного отношения кдруг другу. | Текст В. Бианки «Музыкант». |
| Февраль  | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». | Содействовать:-Обогащению литературного багажа детей,помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.-Развитию умения понимать смысл произведения.-Воспитанию интереса к книге. | Текст рассказа Е. Воробьева Обрывок провода», иллюстрации к произведению. |
|  Февраль | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей». | Содействовать: - Знакомству детей с историей нашей России, с былинными героями. -Приобщению детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. -Развитию представлений у детей о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. -Воспитанию патриотических чувств у детей. | Текст былины «Алеша Попович и Тугарин Змей», иллюстрации к ней. |
| Февраль | Чтение былины «Садко». | Содействовать:-Продолжению знакомства детей с былинами, умению детей слушать былинный склад речи. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к народному эпосу. | Текст былины «Садко». |
| Март  | Чтение сказки «Снегурочка». | Содействовать:-Ознакомлению детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.-Формированию умения детей давать оценку поведения героев сказки. -Развитию связной речи, умению грамотно излагать свои мысли. -Воспитанию интереса к сказкам. | Текст сказки «Снегурочка», иллюстрации к ней. |
| Март  | Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой | Содействовать:-Пополнению запаса детей стихотворными произведениями.- Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения.-Воспитанию любови к поэтическому слову. | Текст стихотворения «Ночь и день» П. Соловьевой  |
| Март  | Пересказ сказки «Лиса и козел». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений пересказывать произведение «в лицах». -Развитию умения различать литературные жанры – сказка, рассказ. -Воспитанию любознательности. | Текст сказки «Лиса и козел», иллюстрации к ней. |
| Апрель  | Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа». | Содействовать:- Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова.-Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.-Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа.-Воспитанию интереса к книге. | Лист бумаги, разделенный на три части, на каждого ребенка, цветные карандаши, иллюстрированная книга Н. Носова «Живая шляпа». |
| Апрель  | Украинская народная сказка «Колосок». | Содействовать:-Ознакомлению детей со сказками разных народов.-Обогащению речи детей прилагательными, обозначающими качества.-Развитию умения слушать, отвечать на вопросы педагога. -Воспитанию интереса к сказкам разных народов. | Текст сказки. |
| Апрель  | Сказка Т.Шуйской «Непутевая Федора». | Содействовать:-Овладению умением находить сходство и различие, изучая произведения.-углублению представления о соответствии между названием произведения и его содержанием.-Развитию умения обобщать предметы, называя их одним словом.-Воспитанию интереса к книгам. | Текст сказки. |
| Май  | Стихотворение А. Прокопьева «На широком просторе». | Содействовать:-Обобщению знания детей о Родине.-Закреплению умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным предложением.-Упражнению в умении активно использовать в речи прилагательные в сочетании с существительными.-Развитию интереса к своей стране.-Воспитанию патриотизма. | Текст стихотворения. Карта России, иллюстрации Родины, Москвы. |
| Май  | Сказка Х.К.Андерсена «Гадкий утенок». | Содействовать:-Ознакомлению с новой сказкой.-Упражнению в пересказе простых коротких произведений.-Развитию интонационной выразительности.-Воспитанию дружеских отношения среди детей. | Текст сказки и иллюстрации к ней. |
| Май  | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». | Содействовать:-Ознакомлению детей с приметами мая- последнего месяца весны, с помощью рассказа В. Бианки «Май».-Формированию умений детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. -Развитию умения отстаивать свою точку зрения.-Воспитанию интереса к приметам. | Текст рассказа В. Бианки «Май», иллюстрации к нему. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | «Подготовишки». | Содействовать:-Формированию знаний у детей о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.-Овладению умением правильно строить высказывания. -Развитию связной речи. -Воспитанию умения внимательно слушать. | Сюжетные картинки о школе и учениках. Школьные принадлежности. |
| Сентябрь | «Летние истории». | Содействовать:-Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять рассказы из личного опыта .- развитию связной речи , умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. -Воспитанию умений слушать и не перебивать рассказ товарища. | Сюжетные картинки. Картинки о летних развлечениях. |
| Сентябрь  | «Забавные считалочки». | Содействовать:-Формированию умений говорить, не торопясь, достаточно громко.- Развитию умения находить звуки в словах.-Воспитанию усидчивости. | Звуковые ячейки. Предметные картинки,фишки. |
| Сентябрь | « Сумка». | Содействовать:-Формированию умений у детей говорить не торопясь. -Развитию умений правильно строить предложение.-Активизации словаря. -Воспитанию интереса к занятию. | Картинки животных, картинки с изображением различных видов сумок и головных уборов.  |
| Октябрь | Работа с сюжетной картиной по теме «Осень». | Содействовать:-Овладению умениями детей составлять описательный рассказ по картине. -Развитию умения озаглавливать картину. -Воспитанию интереса к занятию. | Картина, предметные картинки, схемы по составлению рассказов |
| Октябрь | «Осенний лес». | Содействовать:-Овладению детьми умением отвечать на вопросы воспитателя. -Развитию умений заканчивать предложение с интонацией.-Воспитанию умения слушать воспитателя. | Текст стихотворения. Предметные картинки. |
| Октябрь | «Подготовка к школе». | Содействовать:-Овладению умениями детей определять количество и порядок слов в предложении. -Развитию слухового внимания и восприятия детей. -Воспитанию интереса к обучению грамоте. | Набор предметов. |
| Октябрь | «Вот такая история!». | Содействовать:-Обучению детей составлять рассказы из личного опыта. -Развитию умения интересно, связно рассказывать простые случаи из жизни.-Воспитанию интереса к занятию. | Картинка кота, ежа. |
| Октябрь  | «На лесной полянке!». | Содействовать:-Овладению умениями составлять рассказ по картинке. -Развитию воображения и творческих способностей детей.-Активизации речи детей. -Воспитанию усидчивости. | Картинка лесной полянки, ее обитателей. |
| Ноябрь | «Осенние мотивы». | Содействовать:-Овладению умениями детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. -Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию. | Книги с иллюстрациями осенней природы. |
| Ноябрь | «Хрустальные вещи». | Содействовать:-Овладению умениями определять количество слов в предложении и их последовательность. -Развитию фонематического восприятия , активизации словарного запаса детей.-Воспитанию активности на занятии. | Текст стихотворения, словарь, картинки новых слов. |
| Ноябрь | «В одном сказочном городке.». | Содействовать:-Совершенствованию фонематического восприятия речи.-Овладению умениями детей слушать внимательно.- Развитию навыка речевого общения. -Воспитанию любознательности. | Текст рассказа, иллюстрации в книге, картинки яблок. |
| Ноябрь  | Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца». | Содействовать:-Овладению умениями придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.-Формированию умения оценивать рассказы друг друга.-Развитию связной речи.-Воспитанию культуры речевого общения. |  |
| Декабрь | «Подводный мир». | Содействовать:-Закреплению у детей умений составлять рассказы на заданную тему. -Формированию у детей умения слушать рассказ воспитателя.-Развитию диалогической речи детей. -Воспитанию доброжелательного и корректного отношения к сверстникам. | Картинки животных морей и океанов. |
| Декабрь | « Один – много». | Содействовать:-Закреплению у детей умения образовывать множественное число существительных.-Обогащению и активизации речи детей.-Формированию умения детей говорить, не торопясь, достаточно громко, без напряжения.-Развитию связной речи. -Воспитанию интереса к занятию. | Предметные картинки. |
| Декабрь | «Хитрые задачки». | Содействовать:- Закреплению у детей правильного произношения звуков, выработки отчетливой и ясной речи. -Активизации словаря детей.- Развитию фонематического восприятия, продолжать развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы связно, полно и выразительно.- Воспитанию активность на занятии, умения слушать друг друга. | Словарь, звуковые ячейки. |
| Декабрь  | «Тяпа и Топ сварили компот». | Содействовать:-Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. -Развитию монологической речи детей. -Воспитанию интереса к занятию. | Картинки к рассказу. |
| Январь | « Подскажи словечко». | Содействовать:-Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. -Совершенствованию у детей слухового восприятия речи.-Активизации словаря детей.-Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. -Воспитанию активности. | Предметные картинки. |
| Январь | «Новогодние встречи». | Содействовать:-Совершенствованию умений детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. -Развитию речи детей, умению грамотно излагать свои мысли.- Воспитанию умений. слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки | Картинки о новогоднем празднике. |
| Январь | Творческие рассказы детей. | Содействовать:-Активизации фантазии и речи дошкольников,-Развивать умение интересно и последовательно описывать простые случаи из жизни. -Воспитывать умение разговаривать, не торопясь. | Сюжетные картинки. |
| Февраль | « Волшебный сундучок». | Содействовать:-Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова,умений составлять слова.-Воспитанию интереса к занятию. | Предметные картинки. |
| Февраль | « Сказочная страна». | Содействовать:-Овладению умениями детей делить слова на слоги частями. -Развитию фонематического восприятия.-Воспитанию интереса к обучению грамоте. | Сюжетные картинки. |
| Февраль | Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день». | Содействовать:-Ознакомлению детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». -Овладению умением выразительно читать стихотворения. -Развитию речи, памяти.- Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Текст стихотворения. |
| Февраль | «Противоположности». | Содействовать:-Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций. | Предметные картинки. |
| Март | «Хорошая погода». | Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года.-Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей.-Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения.-Воспитанию у детей чуткости к слову. | Предметы круглой формы, лисичка, бычок. |
| Март | «Сочиняем сказку о Золушке». | Содействовать:-Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей.-Воспитанию интереса к сказкам. | Иллюстрации к сказке. |
| Март | Рассказы по картинкам «Весёлая история». | Содействовать:- Совершенствованию умений детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.-Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать.-Воспитанию интереса к занятию. | Набор сюжетных картинок. |
| Март | «Скоро в школу». | Содействовать:-Закреплению умений детей выполнять звуковой анализ слова.-Овладению у детей умений составлять цепочку слов, производя замену звука в заданном слове для получения нового.-Упражнению в составлении предложений по схеме с заданным словом.-Развитию умений детей определять последовательность звуков в словах, делить слова на части.-Воспитанию любознательности. | Картинки. |
| Апрель | Пересказ сказки «Лиса и Козёл». |  Содействовать:-Формированию у детей интереса к смыслу слова.-Развитию умений детей пересказывать сказку «в лицах».-Воспитанию интереса к произведениям. | Текст сказки. |
| Апрель | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | Содействовать:-Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна»-Развитию памяти.-Воспитанию патриотических чувств. | Текст стихотворения. |
| Апрель | « Будущие школьники». | Содействовать:-Совершенствованию у детей фонематического восприятия. -Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговый анализ слов.-Воспитанию самостоятельности в суждениях. | Звуковые ячейки. |
| Апрель  | «Весенние стихи». | Содействовать:-Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей.-Воспитанию интереса к поэтическому слову. | Сборник стихотворений о весне: «Сельская песня»А. Плещеев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Черёмуха» С. Есенин, «Жаворонок» В. Жуковский и др. |
| Апрель  | «Черёмуха».  | Содействовать:-Совершенствованию у детей фонематического восприятия.-Развитию умения детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова.-Воспитанию интереса к занятию. | Предметные картинки. |
| Май | Пересказ рассказа ЭШима «Очень вредная крапива». | Содействовать:- Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы.-Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию. | Текст рассказа.  |
| Май | Пересказ произведения В. Бианки«Приключениемуравьишки». | Содействовать:-Закреплению умений у детей пересказывать близко к текстулитературного произведения, передавая интонацией голоса действующих лиц;.-Развитию интереса кхудожественной литературе.-Воспитанию умения внимательно слушать ответыдругих детей и в случае необходимости дополнять их. |  Текст произведения В. Бианки. |
| Май | Рассказывание по картине «В школу». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используяприобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.-Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень».-развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;-Воспитанию интереса к школе. | Сюжетная картина «В школу». |
| Май | Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг». | Содействовать:-Закреплению у детей умения понимать специфику жанра рассказа.-Развитию умения пересказывать от третьего лица.-Развивать умение подбирать определения и сравнения.- Упражнению в регулировании темпа речи и силы голоса.-Воспитанию активности . | Текст рассказа. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (конструирование).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Материал. |
| Сентябрь | Конструирование из строительного материала. | Здания. | Содействовать:-Овладению детьми умениями в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.-Формированию умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.-Развитию конструкторских навыков, направленного воображения; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.-Воспитанию активности, самостоятельности. | Ножницы, карандаши, ластики, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый. |
| Сентябрь | Конструирование из бумаги. | Коробочка кубической формы. | Содействовать:-Развитию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. | Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами. |
| Сентябрь | Конструирование из строительного материала. | Машины. | Содействовать:-Формированию представлений у детей о машинах разных видов, их строении и назначении;-Упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; -Развитию способности к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; -Воспитанию самостоятельности, активности, уверенности, независимости мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. |
| Октябрь | Конструирование из бумаги. | Бумажные кораблики. | Содействовать:-Овладению умениями у детей «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Развитию координаций в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.-Воспитанию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.  | Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема. |
| Октябрь | Конструирование из строительного материала. | Летательные аппараты. | Содействовать:-Обобщению, систематизированию, представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.-Развитию конструкторских навыков, умениймоделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах.-Воспитанию умений быстро находить решение проблемных ситуаций. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. |
| Ноябрь | Конструирование из бумаги. | Пирамидка. | Содействовать:-Закреплению у детей умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор.-Развитию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы.-Воспитанию умениюрадоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы. | Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.) |
| Декабрь | Конструирование из строительного материала.  | Роботы. | Содействовать:-Расширению знаний у детей об истории робототехники.-Овладению умениями создавать схемы и чертежи, моделировать на плоскости, конструировать из разных строительных наборов и конструкторов. - Развитию умений делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.- Воспитанию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. |
| Декабрь | Конструирование из бумаги. | Узорные зонтики. | Содействовать:-Закреплению у детей умений придавать прямоугольнику треугольник.-Овладению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. -Формированию желания придумывать что-то новое увлекательное и красивое.-Воспитанию фантазии, воображения.  | Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки. |
| Декабрь | Конструирование из строительного материала. | Проекты городов. | Содействовать-Совершенствованию у детей конструкторских способностей. -Овладению умением составлять план строительства.-Формированию совместной поисковой деятельности.-Развитию уменийделать самостоятельные исследования и выводы.-Воспитывать интерес к конструированию. |  Бумага, карандаши, ластики.. |
| Январь  | Конструирование из бумаги. | Ведерко. | Содействовать:-Закреплению у детей умений готовить цилиндрические формы из бумаги .-Развитию умения создавать различные игрушки.-Воспитанию аккуратности при конструировании. | Прямоугольники 6 на 12 см для корпуса ведерка; квадрат со стороной 3,5см для донышка; полоска 0,5на 12 см для дужки; полоски 2 на 4 и 2 на 12 см для украшения. |
| Февраль | Конструирование из строительного материала. | Мосты. | Содействовать:-Совершенствованию умений у детей конструировать мосты разного назначения.-Овладению в построении схем, чертежей мостов.-Развитию умений конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющие приводить в движение отдельные элементы конструкции.-Воспитанию сообразительности, изобретательности. | Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. |
| Февраль | Конструирование из бумаги. | Корзиночка. | Содействовать:-Закреплению детьми умений делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах.-Развитию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.-Воспитанию аккуратности при конструировании. | Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5\*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1\*3см для палочек; полоска 1\*12 см для ручки. |
| Март | Конструирование из строительного материала | Суда. | Содействовать: -Ознакомлению детей с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.-Расширению представлений детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).-Развитию умений в сооружении различных судов.-Воспитанию интереса конструированию из строительного материала. | Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор. |
| Март | Конструирование из бумаги | Стол и стул. | Содействовать:-Ознакомлению детей с новой возможностью использования коробочки.-Овладению умениями делать новые игрушки.-Развитиюумений применять в работе полученные ранее знания и навыки.-Воспитанию интереса к занятию. | Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула размером 20 и 12 см; квадрат со стороной 7 см или прямоугольник 7\*10см для крышки стола, две цветные полоски 1\*5 см для украшений. |
| Март | Конструирование из бумаги | Стаканчик. | Содействовать:-Закреплению умений у детей складывать квадрат по диагонали.-Развитию умения контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её.-Воспитанию самостоятельности, усидчивости. | Лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя. |
| Апрель | Конструирование из строительного материала | Сказочный домик. | Содействовать-Формированию у детей эмоционального отношение к постройке.-Удовлетворению потребность детей в декоративном оформлении конструкции. -Развитию художественного вкуса у детей.-Воспитанию выдержанности. | Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.  |
| Апрель | Конструирование из бумаги | Фантазии из «гармошки». | Содействовать:-Закреплению детьми умений складывать гармошку из бумаги.-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.-Воспитанию аккуратности при конструировании. | Бумага белая, цветная, фактурная, ножницы, клей |
| Май | Конструирование из бумаги  |  Бабочка. | Содействовать:-Расширению у детей опыта художественного понятия различных изделий (бабочка), опыта художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка.-Развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления. -Воспитанию интереса к конструированию. | Бумага, карандаш простой, клей. |
| Май | Конструирование из строительного материала | «Домик для куклы». | Содействовать:-Закреплению детьми умений строить здания разных видов.-Развитию умения строить по образцу, самостоятельно отбирать материал.-Воспитанию интереса конструированию из строительного материала. | Строительный материал, иллюстрации, игрушки для обыгрывания. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Познавательное развитие»(ФЭМП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь  | «Разминка» | Содействовать:-Закреплению у детей умений определять временные отношения.-Закреплению знаний о геометрических фигурах.-Развитию умений соотносить цифры и количество предметов.-Воспитанию умения слушать взрослого и выполнять его инструкции. | Демонстрационный материал: Набор геометрических фигур.Раздаточный материал:тетради. |
| Сентябрь | «Отгадай загадку». | Содействовать:-Закреплению детьми основных цветов радуги.-Упражнять в умении называть числа по порядку.-Развитию логического мышления.-Воспитанию самостоятельности, активности. | Демонстрационный материал: модель «Радуга»Раздаточный материал: математические наборы. |
| Сентябрь  | «Измеряем воду». | Содействовать:-Ознакомлению детей с измерением воды условной меркой для определения ее количества.**-**Развитию способностей в экспериментировании, решения логических и математических задач.- Упражнению детей в прямом и обратном счете в пределах 10.-Закреплению знаний последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнению словарного запаса детей.-Воспитанию навыков коммуникативного общения, умения слушать других и принимать общее решение, работать в микро группах. | Три разных сосуда с водой, мерные емкости для воды, два разноса, салфетка, миска прозрачная для воды. |
| Сентябрь | «Поможем Незнайке». | Содействовать:-Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыкапорядкового счёта в пределах 10,представлений о взаиморасположении предметов в пространстве,уменийпоследовательно называть дни недели. -Развитию мыслительных операций. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с кругами( от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидкиРаздаточный материал: математические наборы |
| Сентябрь | «В гости к игрушкам». | Содействовать:-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, уменийделить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, уменийразличать и называть знакомые геометрические фигуры. -Развитию математических способностей.-Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал:конверты с ¼ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук) |
| Сентябрь | «В лес по грибы». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрами1и2. -Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.- Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.-Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1и 2,муляжи грибов,10 треугольников одного цвета, образец узора.Раздаточный материал:математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши. |
| Сентябрь | «В гости кцифре 3». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрой 3.-Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.-Совершенствованию умений сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.-Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки, Раздаточный материал:карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор. |
| Сентябрь  | «Путешествие в страну сказок». | Содействовать:-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.- Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.- Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.  | Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.Демонстрационный материал:плоскостные фигуры сказочных героев (“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”);10 деревьев разного цвета; 6 домиков разной высоты и цвета;7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета; 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта); карточки с текстами математических задач. |
| Сентябрь  | «Поможем незнайке». | Содействовать:-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4. -Закреплению состава числа 4. - Совершенствовать умение сравнивать предметы. - Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного интереса. | Демонстрационный материал:наборы цифр.Раздаточный материал:математический набор. |
| Октябрь | «Путешествие кукол». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрой 4.-Закреплению представлений о количественном составе числа с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.- Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.-Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор Раздаточный материал:Математический набор |
| Октябрь |  «Поход в лес». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами. |
| Октябрь | «Сбор урожая». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять число6 из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их.- Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от1 до5 ,круг,1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы. |
| Октябрь | «Наведём порядок». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.-Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках. -Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. -Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели.-Воспитанию у детей самоконтроля. | Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши, ,9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, 2 коробкиРаздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами. |
| Октябрь | «Соберём цветик-семицветик». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрой 8,-Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц. -Закреплению последовательность дней недели. -Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрамиРаздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами. |
| Октябрь |  «Зоопарк». | Содействовать:-Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.- Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. -Воспитаниювзаимоконтроля. | Демонстрационный материал: Мяч,карточки животных,карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины.Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины, |
| Октябрь | «Весёлый счёт». | Содействовать-Ознакомлению детей с понятием вес предмета.-Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до9. -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме.-Воспитанию активности детей. | Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы. |
| Октябрь | «Назови число». | Содействовать:-Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов.-Формированию представлений о временных отношениях.-Развитию внимания.-Воспитанию самостоятельности. | Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги. |
| Октябрь | «Поможем Элли вернуться домой». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.-Формированию представлений о многоугольнике. - Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.-Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники. |
| Ноябрь | «Составь число». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от1 до9. -Уточнению представлений о многоугольнике. - Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины.-Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами. |
| Ноябрь | «По порядку рассчитайтесь». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели.- Совершенствованию представлений о массе предметов.-Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал:4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар ,большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разног цвета.Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор. |
| Ноябрь | «Поможем коту Матроски-ну». | Содействовать:- Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.-Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15.- Совершенствованию умений строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги.- Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов,10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.Раздаточный материал :Счётные палочки, листы бумаги, математический набор. |
| Ноябрь | «Играем с мячами». | Содействовать:- Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.-Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15,с измерением величин с помощью условной меры.- Развитию умений ориентироваться в пространстве. -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал:Две корзины: в одной10 мячей, в другой-5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрамиРаздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада. |
| Ноябрь | «Путешест-вие Белоснеж-ки». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.- Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.- Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины ,полоска бумаги, меры ,цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек. |
| Ноябрь | «Наведём порядок». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплению количественного счёта в пределах 15. -Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.- Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.- Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминоговРаздаточный материал: Полоски-дорожкки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши. |
| Ноябрь | «Составим команду спортсменов». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумагиРаздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки. |
| Ноябрь | «Составим команду спортсменов». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.- Совершенствованию навыка счёта в пределах 20. - Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от0 до9, 20 картинок с изображением мышат.куб, полоска бумагиРаздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку ,карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки. |
| Ноябрь | «Назови число». | Содействовать:-Определению детьми умением составлять число10 из двух меньших. -Закреплять умение определять предыдущее ,последующее и пропущенное число к названному.- Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.- Развитию глазомера. -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани» , полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал :Счётные палочки, 10 кругов,10 треугольников, тетради в клетку, карандаши . |
| Декабрь | «Крокоди-лья считалка». | Содействовать:-Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.-Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц. -Совершенствованию навыка измерительной деятельности. -Развитию умения двигаться в заданном направлении. -Воспитанию усидчивости. | Раздаточный материал :Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры. |
| Декабрь | « Познако-мим Буратино с монетами». | Содействовать:-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.- Развитию внимания, сообразительности.-Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш ,тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета ,коробка, геометрические фигуры,Раздаточный материал :коробочки с монетами, тетради в клетку. |
| Декабрь | «Делаем покупки». | Содействовать:-Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один ,а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка , ценники, круги двух цветов, песочные часы.Раздаточный материал : Монеты, счётные палочки. |
| Декабрь | «Магазин». | Содействовать:-Ознакомлению детей с монетами.-Овладению чувством времени.-Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы.-Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20 . -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш. |
| Декабрь | «Покупаем корм для птиц». | Содействовать:-Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.-Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов.- Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым. | Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов.Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника. |
| Декабрь | «Готовим муку для выпечки печенья». | Содействовать:-Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами.-Закреплению представлений о многоугольнике.-Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники. |
| Декабрь | «Поможем коту Матроски-ну». | Содействовать:-Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ.- Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры.-Воспитанию познавательного интереса. | Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов. |
| Декабрь | «Соберёмся вместе». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. -Воспитанию взаимовыручки. | Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки. |
| Декабрь | «Игра с мячом». | Содействовать:-Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10,умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.-Развитию умений видоизменять геометрические фигуры.- Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета.Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши. |
| Январь | «Готовимся к школе». | Содействовать:-Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал : Ваза,4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.  |
| Январь |  «Поможем Буратино сделать уроки». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги .-Развитию внимания, памяти, логического мышления.- Воспитанию доброты. | Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта.Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши. |
| Январь | «Строим ледяную крепость». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять объём жидких веществ. -Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.-Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий. |
| Январь | «Решаем задачи бабушки Загадуш-ки». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Ознакомлению детей с монетами. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.- Развитию внимания ,логическое мышление. -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши. |
| Январь | «Рыбки в аквариуме». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.-Ознакомлению с часами.-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.-Развитию познавательного интереса.-Воспитанию активности. | Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши. |
| Январь | «Стройся в ряд». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20.-Развитию умений в делении целого на 8 равных частей.-Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями,10 мячей,2 куклы,5 конфет,7 фигурок животныхРаздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы, |
| Февраль | « Реши задачу». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнению в счёте предметов по образцу.-Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами. |
| Февраль |  «Магазин». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике. | Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц,10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности.Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши. |
| Февраль | « Решим задачу». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Закреплению умения последовательно называть дни недели.-Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши. |
| Февраль | «Где мы были ,вам не скажем». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.-Расширению представлений о весе предметов. -Развитию глазомера.-Воспитанию активности. | Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата,5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши. |
| Февраль | «Определяем время». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз. -Ознакомлению с часами. -Развитию логического мышления. -Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал : Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками. |
| Февраль | «Предай мяч». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Развитию представления о геометрических фигурах.-Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор. |
| Февраль | «Считаем по разному». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания. -Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями.- Развитию памяти.-Воспитанию активности, самостоятельности. | Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор. |
| Март | «Считай по порядку». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры.-Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения. | Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. |
| Март | «Скажи наоборот». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.-Упражнению в умении определять время по часам.-Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей.- Развитию внимания.-Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами. |
| Март | «Назови число». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.- Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания.-Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал :Мяч, , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши. |
| Март | «Круглый год». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.  | Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши . |
| Март | «Составь число». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплению представления о монетах.-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.-Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал:Мяч, учебные принадлежности с ценниками ,весы, вата, шарик из пластилина,Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши. |
| Март | «Назови предмет». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.-Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. -Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, , мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши. |
| Март | «Назови день недели». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.-Воспитанию внимания, усидчивости.  | Демонстрационный материал: Мяч.Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками. |
| Март | «Считай дальше». | Содействовать:-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания. | Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаковРаздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами. |
| Март | «Математическая разминка». | Содействовать:-Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления.- Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Выполняй задание». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры.-Воспитанию внимания, памяти, логического мышления. | Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Круглый год». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.-Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию активности. | Демонстрационный материал : Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал :Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Сделай картинки похожими». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений «Читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения. -Воспитанию внимания. | Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов |
| Апрель | «Найди пропущенное число». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.- Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Воспитанию усидчивости. | Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.Раздаточный материал: Тетрадь с двумя числовыми линейками, и геометрических фигур, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Отгадай число». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплению умения составлять число из двух меньших. -Развитию внимания, памяти, логического мышления.- Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Найди своё место». | Содействовать:-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур. -Воспитанию любознательности. | Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши. |
| Апрель | «Считай дальше». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах20. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Апрель | «Выполни задание». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске. Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор. |
| Май | «Реши задачу». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .-Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.- Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.-Воспитанию интереса к занятию. | Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши. |
| Май | «Распорядок дня». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание -Упражнению в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности. -Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.-Воспитанию внимания, воображения. | Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня»,картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы.Раздаточный материал: Тетрадь , геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов. |
| Май | «Реши задачу». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .- Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.-Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.-Воспитанию внимательности при выполнении задания. | Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от0 до20.Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши. |
| Май | «В гости к игрушкам». | Содействовать:-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу; -Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5,делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности. | Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал:конверты с ¼ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук). |
| Май | «Геометрические фигуры». | Содействовать:-Закреплению детьми названий геометрических фигур.-Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.- упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.-Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.- Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.-Воспитанию активности, любознательности. | Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры. |
| Май | Путешествие по сказки колобок | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр.-Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм.-Развитию логического мышления, памяти, сообразительности.-Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов.-Активизации речи, учить правильно пользоваться математическими терминами.-Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма. | Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.Раздаточный материал: листочки в клеточку,простые карандаши, математический набор. |
| Май  | «Путешествие на остров знаний». | Содействовать:-Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. - Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить.-Воспитанию интереса к математике. | Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник ), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». ( «Ребёнок и окружающий мир»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
| Сентябрь | «Предметы – помощники». | Содействовать:-Формированию представлений у детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Развитию умений находить в окружении предметы, которые могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.-Воспитанию интереса к окружающему миру. | Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (компьютер, станок, робот, швейная машина), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. |
| Сентябрь | «Дары осени».  | Содействовать:-Расширению представлений детей о многообразии растений, их плодов, о разнообразном использовании человеком различных плодов.-Овладению умением узнавать растения по плодам и правильно называть их. -Ознакомлению с пользой плодов для здоровья человека. -Развитию знаний о способах сбора, хранении и приготовлении овощей, фруктов, ягод и грибов. -Воспитанию эстетического отношения к миру природы. | Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат.картинки с изображением сбора плодов, овощей. |
| Сентябрь | «Дружная семья». | Содействовать:-Обобщению и систематизированию представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). -Активизации познавательного интереса к семье, к близким; -Развитию представлений о родовых корнях семьи,чувство гордости за свою семью.-Воспитанию желания заботиться о близких. | Кукла Незнайка; выставка фотографий членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для подделок . |
| Октябрь | «Почва и подземные обитатели». | Содействовать-Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. -Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. -Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.-Воспитанию осознанного отношения к природе. | Картинки с изображением животных. Разные виды почв. |
| Октябрь | «Удивительные предметы». | Содействовать:-Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).-Развитию логического мышления. | Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей. Картинки домино, письмо от Незнайки. |
| Октябрь | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…». | Содействовать:-Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. -Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. -Развитию творческого воображения.-Воспитанию бережного отношения к окружающей природе. | Картинки с изображением осени в разные месяцы. Картинки или живые листья разных цветов. |
| Октябрь | «Как хорошо у нас в саду». | Содействовать:-Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.-Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим. | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда разных профессий, фишки, призы. |
| Ноябрь | «Наша страна Россия»  | Содействовать:-Расширению знаний детей о своей родине.-Ознакомлению с народными праздниками страны.-Развитию интереса к истории своего народа.-Воспитанию любознательности. | Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные. |
| Ноябрь | «Путешествие в прошлое книги». | Содействовать:-Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека;-Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам. | Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отображающих правильное, бережное отношение к книгам. |
| Ноябрь | «Птицы нашего края». | Содействовать:-Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети.- Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц. -Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | Картинки с изображением птиц нашего края, перелетные и неперелетные. |
| Ноябрь  | «Зачем людям нужны…» | Содействовать:-Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни.-Развитию эстетического вкуса.-Воспитанию бережного отношения к вещам. | Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. |
| Ноябрь  | «Прошлое и настоящее». | Содействовать:-Закреплению знаний детей о назначении предмета.-Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем.-Воспитанию самостоятельности, активности. | Мяч. |
| Декабрь | «Школа. Учитель». | Содействовать:-Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. -Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя. -Развитию интереса к школе.-Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя; карта «Школьная страна», ручка, карандаш, тетрадь, мел, ранец. |
| Декабрь | «Растения и животные зимой». | Содействовать:-Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе. -Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. -Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.-Воспитанию бережного отношения ко всему живому. | Картинки с изображением сезонных изменений в природе; животных зимой. |
| Декабрь | «На выставке кожаных изделий». | Содействовать:-Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.-Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. -Активизации познавательной деятельности.-Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира.-Воспитанию познавательного интереса. | Мольберт, картинки с изображением предметов одежды, обуви, галантерейных изделий и музыкальных инструментов; кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы. |
| Декабрь | «Животные водоемов, морей и океанов». | Содействовать:-Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. -Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.-Развитию интереса к миру природы, к животным. -Воспитанию интереса к окружающему миру. | Картинки с изображением животных живущих в водоемах, морях и океанах. |
| Январь | «Путешествие в типографию». | Содействовать:-Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга.- Воспитанию любови к книге, уважение к людям, создавшим книгу. | Иллюстрации, картинки, презентация. |
| Январь | «День заповедни­ков». | Содействовать:-Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и живот­ных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей само­стоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.-Воспитанию бережного отношения к природе. | Красная книга, картинки редких животных. |
| Январь | «Что такое бетон?». | Содействовать:-Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности.-Развитию познавательного интереса.-Воспитанию умения слушать. | Таз, вода, цемент, песок. |
| Февраль | Прохождение -экологической тропы. | Содействовать:-Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах де­ятельности. -Расширению словарного запаса (снего­пад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).-Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе. |  |
| Февраль | «Русский народный костюм». | Содействовать: -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине. | Декорации и костюмы в русском стиле, предметные картинки («четвертый лишний»), ленточки; Хозяюшка в русском наряде, самовар.  |
| Февраль | « В мире материалов». (викторина) | Содействовать:-Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам. | Образцы ткани, бумаги, резины, кожи, меха, дерева. |
| Февраль | « Наши защитники». | Содействовать:-Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них.-Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев.-Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости. | Фото отцов, братьев. Презентация « Наша армия». |
| Февраль | «Быт русского народа». | Содействовать:- Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа).-Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки.- Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками.-Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков.-Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.  | Иллюстрации по теме, предметы быта. |
| Март | «Огород на окне». | Содействовать:-Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. -Ознакомлению со способами вегета­тивного размножения растений. -Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.-Воспитанию бережного отношения к растениям. | Бумажные стаканчики с землей, лейки, семена огурцов. |
| Март | «Полюбуйся: весна наступает». | Содействовать:-Расширению представлений у детей о весенних изменениях в приро­де, учить замечать их. -Формировать понятия о том, что температуру возду­ха определяют с помощью термометра. -Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в ве­сенний период.-Развитию умений определять погоду с помощью народных примет.-Воспитанию интереса к народным приметам. | Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Весна». |
| Март | «Знатоки». | Содействовать:-Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира. -Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. -Развитию интереса к познанию окружающего мира.-Воспитанию любознательности. | Предметные картинки из серии «Рукотворный мир». |
| Март | «22 марта — Все­мирный день водных ресурсов». | Содействовать:-Расширению представлений у детей о значении воды в природе.- Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.-Развитию уменийв процессе опытнической деятельности самосто­ятельно получать элементарные знания о природе.-Воспитанию инте­рес к миру природы. | Презентация «Береги воду». |
| Апрель | « Мое - Отечество Россия». | Содействовать:- Формированию у детей уважения к культуре других народов.-Развитию у детей интереса к получению знаний о России.-Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре. | Открытки с изображением Москвы, флаг России, картинки костюмов разных народов мира |
| Апрель | «Здравствуйте, цве­тики-цветочки.»  | Содействовать:-Расширению представлений у детей о многообразии цветущих расте­ний, о их значении в природе. Показать весенние изменения в при­роде. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за ком­натными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.-Воспитанию бережного отношения к растениям. | Инструменты для ухаживания за комнатными растениями, картинки из серии «Цветы» , модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля. |
| Апрель | «22 апреля - Между­народный день Земли». | Содействовать:-Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей стра­ны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию то­го, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.-Воспитанию любви к окружающему миру. | Глобус, карта климатических зон Земли. |
| Апрель | «Путешествие в прошлое счетных устройств». | Содействовать:-Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности. | Счеты, счетные палочки, микрокалькулятор. |
| Май | «Космос». | Содействовать:-Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса.-Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле. | Картинки из серии» Космос», плакат « Солнечная система», фото Ю. Гагарина. |
| Май | «Город мой родной». | Содействовать:-Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах.-Активизации познавательного интереса, внимания, памяти.-Развитию логического мышления, воображения.-Воспитанию бережного отношения к истории родного города. | Карта РФ, гербы и символы родного края. Фотографии с достопримечательностями родного города, села. |
| Май  | «Чье хозяйство больше?». | Содействовать:-Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство.-Закреплению знаний о профессии фермера.-Развитию интереса к окружающему миру.-Воспитанию положительного отношения к труду. | Две картинки, на которых изображены фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. Предметные картинки с атрибутами фермерского домашнего хозяйства. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие».( Лепка, аппликация )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Предварительная работа |
| Сентябрь | Лепка | «Бабочки красавицы». | Содействовать:-Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами. -Воспитанию желания отображать свои впечатления. |  Наблюдение за бабочками в летнее время, рассматривание изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях. Раскрашивание бабочек в раскрасках. |
| Сентябрь | Аппликация декоративная (коллективная композиция) | «Наша клумба». | Содействовать:-Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.-Воспитанию заботливого отношения к природе. | Рассматривание картинок, фотографий, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка «клумб» разной формы из картона зеленого цвета. Обследование формы вырезанных клумб. Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека. |
| Сентябрь | Лепка животных | « Наш уголок природы». | Содействовать:-Овладению детьми умениями лепить животных.-Активизации разных способов и приемов лепки.-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним. | Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах о природе. |
| Сентябрь | Аппликацияколлективная | «Качели карусели». | Содействовать:-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности. | Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков, знакомящих с видами и атрибутами детского отдыха. |
| Октябрь | Лепка по замыслу | «Грибное лукошко». | Содействовать:-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.-Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе. | Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений, рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию; беседа овнешних различия грибов по внешнему виду шляпки. |
| Октябрь | Аппликация и плетение из бумажных полос | «Плетёная корзинка для натюрморта». | Содействовать:-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации. | Рассматривание и обследование плетеных изделий.  |
| Октябрь |  Лепка. | «Девочка играет в мяч». | Содействовать:-Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливать фигуру на подставке.-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки. | Наблюдение за движениями детей на прогулке, во время игр. Рассматривание скульптуры малых форм. |
| Октябрь | Аппликация (аранжировка) из осенних листьев. | «Осенние картины». | Содействовать:-Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.-Развитию чувства цвета и композиции.-Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. | Сбор листьев и семян, наблюдение в природе, беседы на тему осень, экспериментирование с природным материалом. |
| Октябрь | Лепка из пластилина или соленого теста. | «Фрукты- овощи». (витрина магазина) | Содействовать:-Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки.-Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию. | Экскурсия в магазин, рассматривание витрин магазинов во время прогулок, рассматривание рекламных буклетов. Экспериментирование с пластилином. |
| Ноябрь | Аппликация ленточная (коллективная композиция) | «Там – сосны высокие». | Содействовать:-Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативнойтехники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве. | Беседа о горах как природном объекте, о деревьях которые растут в горах. Рассматривание изображений деревьев. |
| Ноябрь | Лепка сюжетная (коллективная композиция) | «Туристы в горах». | Содействовать:-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки). –Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.  -Воспитанию навыка сотрудничества. | Наблюдение за играющими и гуляющими детьми на прогулке, беседы о туризме, рассматривание спортивного инвентаря. |
| Ноябрь | Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) | «Тихо ночь ложится на вершины гор». | Содействовать:-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. | Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна» |
| Ноябрь | Лепка предметная на форме  | «Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия) | Содействовать:-Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. | Рассматривание изображений машин в книжках, каталогах, журналах. Конструирование различных видов транспорта из бумаги и строительного материала. |
| Декабрь | Аппликация декоративная с элементами конструирования. | «Цветочные снежинки». | Содействовать:-Ознакомлению детей с элементами прорезного декора.-Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.-Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.-Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору). | Подготовка коллекции фантиков; знакомство с искусством «бумажного фольклора; освоение элементов прорезного декора; упражнение в вырезывании отдельных элементов на полосе, сложенной вдвое; беседа об украшении окон к зимним праздникам. |
| Декабрь | Лепка. | «Дед Мороз». | Содействовать:-Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза.-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.-Развитиюкоординации в системе «глаз–рука».-Воспитанию инициативы, сообразительности. | Беседы о новом годе и рассматривание иллюстраций. |
| Декабрь | Декоративно- оформительская деятельность. | «Новогодние игрушки». | Содействовать:-Овладению умениями делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона.-Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета.-Воспитанию эстетического отношения к интерьеру. | Беседы о предстоящем празднике, рассматривание новогодних игрушек, подготовка декора для бумажных игрушек; чтение отрывка из произведения А Толстого «Детство Никиты»; оформление картонной коробки для сбора и хранения игрушек. |
| Декабрь | Лепка миниатюр (в спичечном коробке) | «Лягушонка в коробчон-ке». | Содействовать:-Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.-Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. | Чтение сказки «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций к ней. Игры с маленькими игрушками. |
| Январь | Аппликация с элементами рисования и письма. | «Перо Жар –птицы». | Содействовать:-Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса. | Рассматривание перьев павлина, беседа о сказочных птицах, чтение русских народных сказок. |
| Январь | Лепка сюжетная по мотивам народных сказок. | «Бабушкины сказки». | Содействовать:-Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.-Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности. | Беседа по русским народным сказкам, чтение отрывков, рассматривание иллюстраций в детских книжках. |
| Январь | Аппликация. | «Тридцать три богатыря». (коллектив-ная компози-ция) | Содействовать:-Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации:вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества. | Подготовка основы для композиции, чтение сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкина. Рассматривание репродукций В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картины. |
| Февраль | Лепка сюжетная по представле-нию. | «На дне морском». | Содействовать:-Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции. | Просмотр иллюстраций, открыток на морскую тему; знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных. Беседа о жизни морских жителей. |
| Февраль | Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. | «Как мой папа спал, когда был маленький». | Содействовать:- Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы. | Рассматривание семейных фотографий – своих родителей в детстве, беседа о значении сна для здоровья человека; чтение народных потешек и песенок, колыбельных. |
| Февраль | Коллективная лепка. | «Звери в зоопарке». (по рассказам Е.Чарушина) | Содействовать:-Закреплению детьми умений лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей.-Воспитанию интереса к лепке. | Чтение рассказов Е.Чарушина. |
| Февраль | Аппликация декоративная (прорезной декор) | «Салфетка под конфет-ницу или вазу». | Содействовать:-Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.-Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.-Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству. | Знакомство с новыми видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание узоров на различных полотенцах. |
| Март | Лепка сценки из сказки. | «По щучьему велению». | Содействовать:-Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.-Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы.-Воспитанию самостоятельности. | Беседы о сказке, чтение её, рассматривание иллюстраций к сказкам. |
| Март | Аппликация (пейзаж). | «Весна идёт (весенние картины в рамочках)». | Содействовать:-Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции. | Рассматривание репродукций картин знаменитых художников –пейзажистов. |
| Март | Лепка рельефная декоративная (изразцы) | «Чудо – цветок». | Содействовать:-Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма.-Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству. | Беседа о цветах, рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства. |
| Март | Аппликация (силуэтная) | «Голуби на черепичной крыше». | Содействовать:-Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности. | . |
| Апрель  | Лепка  | «Конек-Горбунок». | Содействовать:-Овладению детьми умением передавать в лепке образ сказочного конька-Закреплению умения лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.-Воспитанию интереса к лепке. | Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| Апрель | Лепка | «Наш космодром» | Содействовать:-Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса. | Беседа о космодроме, рассматривание иллюстраций по теме. |
| Апрель | Аппликация из шерстяных ниток | «Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой) | Содействовать:-Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. |  |
| Апрель | Лепка  |  «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». | Содействовать:-Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности.-Воспитанию интереса к живой природе. | Рассматривание иллюстраций луговых растений и насекомых. |
| Апрель | Аппликация по замыслу |  | Содействовать:-Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству. |  |
| Май | Лепка | «Доктор Айболит и его друзья». | Содействовать:-Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев.-Развитию образного представления, воображения.-Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа. | Чтение сказки «Доктор Айболит» и рассматривание иллюстраций из книги. |
| Май | Аппликация с натуры | «Цветы в вазе». | Содействовать:-Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.-Развитию чувства композиции.-Воспитанию интереса к аппликативной деятельности. | Рассматривание весенних цветов, иллюстраций. |
| Май | Лепка с натуры | «Черепаха».  | Содействовать:-Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы.-Закреплению умения применять знакомые приемы лепки.-Развитию образного представления.-Воспитанию самостоятельности. | Рассматривание энциклопедий, иллюстраций черепах. |
| Май | Аппликация  | «Белка под елью». | Содействовать:-Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки.-Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.-Развитию воображения, творчество.-Воспитанию аккуратности. | Рассматривание иллюстраций к сказкам. |

Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи занятия | Предварительная работа |  |
| Сентябрь | Рисование предметное  | «Картинки на песке». | Содействовать:-Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу;-Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).-Воспитанию инициативности. | Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада. |  |
| Сентябрь | Декоративное рисование на квадрате | «Узор». | Содействовать:-Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.-Развитию эстетических чувств, воображения.-Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности. | Рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомства с работами художников. |  |
| Сентябрь | Рисование сюжетное по замыслу  | «Улетает наше лето». | Содействовать:-Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложению и композиции.-Воспитанию уверенности, активности. | Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе. |  |
| Сентябрь | Рисование декоративное (модульное) | «Чудесная мозаика». | Содействовать:-Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников- декораторов.  |  |
| Сентябрь | Рисование  | «Золотая осень». | Содействовать:-Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.-Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.-Развитию умения располагать изображения по всему листу.-Воспитанию интереса к природе. | Экскурсия в парк. Наблюдение на участке детского сада. Рассматривание картин И. Левитана (Золотая осень). |  |
| Сентябрь | Рисование сюжетное по замыслу | «Веселые качели». | Содействовать:-Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. -Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. -Развитию чувства ритма и способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. | Наблюдение за детьми, на прогулке. Рассматривание конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.).рассматривание иллюстраций в детских книжках. |  |
| Октябрь | Рисование в технике «по мокрому» ( с отражением) | «Деревья смотрят в озеро». | Содействовать:-Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи.-Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию природы. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, знакомящих с осенними пейзажами известных художников. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Наблюдение за деревьями на прогулке. Экспериментирование с отражением в зеркале. Знакомство с зеркальной симметрией. |  |
| Октябрь | Рисование красками. | «Круглый год». | Содействовать:-Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).-Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.-Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе.-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности. | Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени. |  |
| Октябрь | Аппликация силуэтная и рисование декоративное | «Осенний натюрморт». (композиция в плетёной корзинке) | Содействовать:-Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве. | Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов). |  |
| Октябрь | Рисование по желанию. | «Нарисуй свою любимую игрушку». | Содействовать:-Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчество.-Воспитанию интереса к занятию. | Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке. |  |  |
| Октябрь | Комплексное занятие | «Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина) | Содействовать:-Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела.-Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. | Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка- путешественница». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах. |  |  |
| Октябрь | Рисование с натуры. | «Ветка рябины». | Содействовать:-Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.-Воспитанию терпения, усидчивости. | Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью. |  |  |
| Октябрь | Рисование пастелью (полицветом). | «Разговорчи-вый родник». | Содействовать:-Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель ( полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников. |  |  |
| Ноябрь | Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) | «Лес, точно терем расписной…». | Содействовать:-Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.-Воспитанию интереса к занятию. | Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта). |  |  |
| Ноябрь | Декоративное рисование. | «Завиток». | Содействовать:-Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками,использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы,ягоды,дуги,листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности. | Рассматривание народных узоров. |  |  |
| Ноябрь | Рисование по замыслу. | «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». | Содействовать:-Овладению умением отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные.-Закреплению умений рисовать карандашами, красками. -Развитию умений наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. -Воспитанию стремления отображать эти впечатления в рисунке. | Беседа с детьми по теме: «Об интересном в их жизни». |  |  |
| Ноябрь | Рисование. | «Поздняя осень». | Содействовать:-Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.-Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств. | Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени. |  |  |
| Ноябрь | Рисование декоративное с элементами письма. | «Такие разные зонтики». | Содействовать:-Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. - совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. -Развитию чувства формы, ритма, композиции. | Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов. |  |  |
| Ноябрь | Рисование цветными карандашами с элементами аппликации. | «По горам, по долам…». | Содействовать:-Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики.-Воспитанию интереса к занятию. | Беседа о том, как выглядят горы, что на них растет, кто живет. Рассматривание иллюстраций, фотографий. |  |  |
| Декабрь | Рисование по замыслу. | «Дремлет лес под сказку сна». | Содействовать:-Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.-Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.-Воспитанию интереса к рисованию как к искусству. | Рассматривание зимних пейзажей, знакомство с искусством Гжели. |  |  |
| Декабрь | Рисование. | «Волшебная птица». | Содействовать:-Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству. | Рассматривание произведений народного декоративного творчества.  |  |  |
| Декабрь | Декоративное рисование. | «Народная роспись». | Содействовать:-Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.-Воспитанию интереса к занятию. | Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства. |  |  |
| Декабрь | Рисование. | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | Содействовать:-Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развивать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.-Воспитанию самостоятельности. | Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме. |  |  |
| Декабрь | Рисование. | «Сказка о царе Салтане». | Содействовать:-Развитию у детей умения выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.-Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.  | Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций. |  |  |
| Декабрь | Рисование. | «Зимний пейзаж». | Содействовать:-Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения.-Воспитанию интереса к занятию. | Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме. |  |  |
| Январь | Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. | «Морозные узоры». | Содействовать:-Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности. | Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий. |  |  |
| Январь | Рисование. | «Новогодний праздник в детском саду». | Содействовать:-Закреплению у детей умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.-Воспитывать интерес к русским праздникам. | Вспомнить с ребятами новогодний праздник. |  |  |
| Январь | Рисование. | «Иней покрыл деревья». | Содействовать:-Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.-Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию. | Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений. |  |  |
| Январь | Декоративное рисование. | «Букет цветов». | Содействовать:-Овладению детьми умением создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. -Закреплению знания теплых и холодных тонов. -Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.-Развитию композиционных умений, эстетического чувства. -Воспитанию аккуратности. | Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток. |  |  |
| Январь | Рисование  | «Кукла в национальном костюме». | Содействовать:-Овладению детьми умениями рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей.-Формированию умения изображать характерные особенности национального костюма.-Развитию умения легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок.-Воспитанию интереса к национальному костюму. | Рассматривание иллюстраций. |  |  |
| Февраль | Рисование сюжетное по замыслу. | «Баба – Яга и Леший». | Содействовать:-Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения.-Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве. | Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. |  |  |
| Февраль  | Рисование. | «Зима». | Содействовать:-Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.-Воспитанию бережного отношения к природе. | Беседы о зимних пейзажах, рассматривание иллюстраций и репродукций. |  |
| Февраль | Рисование по представлению. | «Я с папой (парный портрет в профиль)». | Содействовать:-Овладению детьми умением рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. -Ознакомлению их с видами и жанрами изобразительного искусства.-Развитию интереса к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.-Воспитанию любви к близким. | Рассматривание репродукций картин, беседа, рассматривание семейных фотографий. |  |
| Февраль | Рисование. | «Сказочное царство». | Содействовать:-Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства.-Воспитанию интереса к рисованию. | Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| Февраль | Рисование по мотивам «гжели». | «Пир на весь мир».(праздничная посуда и сказочные яства). | Содействовать:-Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.-Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству. | Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна- лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой. |  |  |
| Февраль | Рисование  | «Наша любимая подвижная игра». | Содействовать:-Формированию у детей умений отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное-Закреплению приемов создания контура простым карандашом и оформлять его в цвете.-Упражнению детей в рисовании акварелью.-Развитию чувства композиции-Воспитанию самостоятельности. | Беседы с детьми о том, в какие подвижные игры они играли. |  |  |
| Март | Рисование декоративное с элементами аппликации и письма. | «Рыбки играют, рыбки сверкают». | Содействовать:-Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно- выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе. | Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением пресноводных рыб средней полосы, беседы о разных водоёмах. |  |  |
| Март | Рисование с элементами аппликации. | «Белый медведь и северное сияние».(Белое море). | Содействовать:-Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние.-Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.-Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции.-Воспитанию интереса к животным. | Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных. |  |  |
| Март | Рисование на объёмной форме. | «Чудо –писанки». | Содействовать:-Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развивать умение рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое). -Воспитанию интереса к народному искусству. | Рассматривание писанок или их высокохудожественных изображений. Игра в мини- музей писанок. Беседа о том, что в разных видах декоративно- прикладного искусства часто встречаются одинаковые элементы декора. |  |  |
| Март | Рисование по мотивам литературного произведения | «Золотой петушок». | Содействовать:-Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса. | Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах. |  |  |
| Март | Рисование с натуры. | «Букет цветов». | Содействовать:-Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе. | Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека. |  |  |
| Март | Рисование по замыслу. | «Нарисуй, что хочешь красивое». | Содействовать:-Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор.-Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости. | Беседы о красоте окружающего мира. |  |  |
| Апрель | Рисование по мотивам литературного произведения | «Мальчик с пальчик». (два занятия) | Содействовать-Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки. | Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке. |  |  |
| Апрель | Рисование по заданной теме. | «Кем ты хочешь быть?». | Содействовать:-Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.-Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.-Воспитанию интереса к профессиям. | Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях. |  |  |
| Апрель | Рисование пастелью. | «Золотые облака».(весенний пейзаж) | Содействовать:-Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе. |  |  |
| Апрель | Декоративное рисование. |  «Завиток». | Содействовать:-Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.-Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.-Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук.-Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формировать умение оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Рассматривание картинок с различными узорами. |  |  |
| Апрель | Рисование декоративное с элементами аппликации |  «День и ночь». | Содействовать:-Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.-Воспитанию любознательности, художественного вкуса. | Рассматривание частей суток в иллюстрациях, в календарях. |  |  |
| Апрель | Рисование акварельными красками с элементами аппликации | «Заря алая разливается». | Содействовать:-Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.-Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.- Воспитанию бережного отношения к природе. | Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний. Подбор цветов и оттенков в «тёплой» части спектра. Дидактические игры на развитие восприятия цвета. |  |  |
| Апрель | Рисование по замыслу. | «Мой любимый сказочный герой». | Содействовать:-Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения.-Воспитанию любви к сказкам. | Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях. |  |  |
| Май | Декоративное рисование | «Букет в холодных тонах». | Содействовать:-Закреплению знаний детьми холодной гаммы цветов.-Формированию умений создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.-Развитию эстетического восприятия, чувства цвета-Воспитанию самостоятельности, инициативности. | Рассматривание альбома «Украинские росписи». |  |  |
| Май | Рисование. | «Первомайский праздник». | Содействовать:-Закреплению у детей умений составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.-Развитию умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). -Воспитанию интереса к праздникам. | Наблюдения украшенных улиц, рассматривание иллюстраций по теме 1мая и 9 мая. |  |  |
| Май | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | «Солонка». | Содействовать:-Ознакомлению детей с городецкой росписью.-Формированию интереса к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие , жизнерадостные узоры.-Закреплению знаний о характерных особенностях городецкой росписи; рисования гуашью, технических приемов.-Развитию умений создавать более сложные узоры.-Воспитанию интереса народному искусству. | Знакомство с народным декоративно - прикладным искусством. Рассматривание изделий с городецкой росписью. |  |  |
| Май | Рисование по замыслу. | «Весенняя гроза». | Содействовать:-Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающийдвижение (динамику картины).-Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.-Развитию чувство цвета, формы, композиции.-Воспитанию интереса к природе. | Беседа о разных явлениях природы, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток. |  |  |
| Май | Рисование  | «Уголок групповой комнаты». | Содействовать:-Формированию умений у детей контролировать свою работу, добиваться большей точности.-Закреплению умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.-Развитию наблюдательности, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.-Воспитанию интереса к занятию. | Разговор о том какая бывает мебель. |  |  |
| Май | Рисование  | «Цветущий сад». | Содействовать:-Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.-Закреплению умения рисовать простым карандашом.-Развитию чувство цвета, формы, композиции.- Воспитанию интереса к природе. | Рассматривание весенних цветов. Беседы о весне. |  |  |

**Приложение №2.**

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области

« Художественно-эстетическому развитию» ( Художественный труд)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Вид деятельности | Тема | Задачи  | Материал |
| Сентябрь | Конструирование из природного материала. | Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев». | Содействовать:-Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту. | Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки. |
| Сентябрь | Конструирование из природного материала. | «Петя- петушок, золотой гребешок». | Содействовать:-Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов.- Развитию способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве.-Воспитанию самостоятельности , инициативности. | Пластилин, природный материал (шишки, жёлуди, плоды каштана, крылатки), зубочистки, спички, трубочки для коктейля, стеки, салфетки. |
| Октябрь | Художественное конструирование. | Фантазии из «гармошки». | Содействовать:-Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). -Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты.-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.-Воспитанию аккуратности при выполнении работ. | Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки. |
| Октябрь | Конструирование из природного материала. | Игровой макет: «Аквариум» (коллективная) | Содействовать:-Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр.-Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала). -Развитию эстетического восприятия, воображения.-Воспитанию чувства коллективизма. | Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага. |
| Ноябрь | Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж». | «Осенние картины из листьев и лепестков». | Содействовать:-Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. -Формированию представлений о художественной технике «коллажирование». -Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.  | Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки. |
| Ноябрь | Художественное экспериментирование с металлом и фольгой. | «Наша кузница». | Содействовать:-Расширению представлений о видах традиционных ремесел. -Ознакомлению с искусством художественной обработки металла. -Формированию представлений о профессии кузнеца. -Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства. | Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда. |
| Декабрь | Художествен-ное экспериментирование и моделирова-ние. | «Праздничная наковальня». | Содействовать:-Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла. -Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами. -Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства. | Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки. |
| Декабрь | Рельефная лепка по народным мотивам | «Ассиметричная ветка». | Содействовать:-Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.-Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы. -Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асиметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).-Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству. | Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10\*10 до 15\*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы- оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради. |
| Январь | Декоративно-оформительская деятельность | «Мартенички и мэрцишоры» | Содействовать:- Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.-Воспитанию к русскому народному творчеству. | Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема. |
| Январь | Декоративно-оформительская деятельность. | «Лубочные картинки». | Содействовать:-Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.-Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. -Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. -Воспитанию интереса к народной культуре. | Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки. |
| Февраль | Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам) | «Изящный коллаж с кружевом и пуговицами». | Содействовать:-Расширению опыта детского творчества в технике « коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям. | Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы. |
| Февраль | Художественное конструирование из мягких материалов | «Кукла Бессонница». (текстильная скульптура) | Содействовать:-Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. -Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. -Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание.-Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности. -Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы. | Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы. |
| Март | Художественный труд |  «Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек». | Содействовать:-Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения.-Воспитанию художественного вкуса. | Бумага, клей, карандаши, ножницы. |
| Март | Конструирование-экспериментирование | «Превращение волшебного веера». | Содействовать:-Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий.-Развитию интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки).-Воспитанию аккуратности. | Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях |
| Апрель | Книжный дизайн | «Живые закладки». | Содействовать:-Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору).-Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком; творческого воображения.-Воспитанию интереса к деятельности. | Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей. |
| Апрель | Дизайн из природного материала | «Весенний венок». | Содействовать:-Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. –Умению плести венки из живых растений.-Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе.-Воспитанию терпения, настойчивости. | Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения. |
| Май | Дизайн игр и игрушек | «Бумажные кораблики». | Содействовать:-Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям.-Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.-Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.-Воспитанию самостоятельности. | Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы. |
| Май  | Художественное конструирование. | «Соломенный бычок». | Содействовать:-Ознакомлению с культурой народов мира. -Расширению опыта самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из травы, шерстяных ниток, бумажных полосок. -Обогащению сенсорного опыта, разнообразию тактильных ощущений. -Воспитанию интереса к истории и традициям народной культуры. | Прочные нитки, большие пуговицы, цветная бумага, трава, ножницы, |

Перспективно- тематическое планирование совместной деятельности в подготовительной группе по образовательной области « Художественно-эстетическому развитию» (Рисование).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема | Задачи | Материал |
| Сентябрь |  «С чего начинается Родина». (2занятия)  | Содействовать:-Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины. | Цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш. |
| Октябрь | «Красивый платочек». | Содействовать:-Закреплению умений оформлять декоративную композицию на квадрате. -Упражнению в рисовании кистью по разному. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности. | Квадрат белой бумаги, гуашь, кисть ёмкость с водой ,салфетка ,образцы узоров. |
| Октябрь | «Кони-птицы». | Содействовать:-Созданию условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. -Развитию воображения, чувство цвета, формы и композиции.-Воспитанию интереса к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. | Гуашь, кисть ёмкость с водой, образцы городецкой росписи. |
| Ноябрь | «Комнатное растение».(2 занятия) | Содействовать:-Овладению детьми умений передавать относительную величину горшка и растения; характерную форму горшка; строение растения-расположение отростков, их примерное число; характерный цвет горшка и цвет растения. -Развитию умений рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображения.-Воспитанию интереса к деятельности. | Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Комнатные растения» |
| Декабрь | «Домик с трубой». | Содействовать:-Овладению детьми умений создавать фантазийные образы. -Формированию интереса к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. -Развитию умений работать кистью. -Воспитанию уверенности, самостоятельности в художественном поиске и при воплощении замыслов. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы. |
| Декабрь | «Барышни». | Содействовать:-Овладению детьми умений создавать декоративную композицию.-Закреплению умений рисовать фигуры простым карандашом и раскрашивать красками. -Развитию интереса к декоративному искусству.-Воспитанию самостоятельности. | Гуашь, кисть ёмкость с водой, шаблоны барышень. |
| Январь | «Дед Мороз». | Содействовать:-Овладению детьми умений рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции тела. -Закреплению умений смешивать цвета.-Развивать любознательность.-Воспитанию интереса к рисованию. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы. |
| Январь | «Серая Шейка». | Содействовать:-Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.- Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.-Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, белая бумага, клей, ножницы, иллюстрации сказки. |
| Февраль | «Наша армия». | Содействовать:-Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию уменийв закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям. | Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Военные профессии» |
| Февраль | «Круглый год». | Содействовать:-Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.-Воспитанию активности, самостоятельности. | Цветные фоны, гуашь,кисть, ёмкость с водой, картинки из серии «Времена года» |
| Март | «Родная страна». | Содействовать:-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию любови к Родине. | Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь ,кисть, ёмкость с водой,  |
| Март | «Ваза с ветками». | Содействовать:-Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитиютехники рисования красками.-Воспитанию аккуратности при выполнении работы. | Цветные карандаши, альбомный лист ,ваза с ветками |
| Апрель | «Чудо-писанка». | Содействовать:-Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки).-Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объемной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству | Образцы писанок, скорлупа яиц, гуашь кисть, восковые свечи. |
| Апрель | «Обложка для книги». | Содействовать:-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитаниюинтереса к занятию. | Цветные карандаши, альбомный лист, гуашь ,кисть, ёмкость с водой |
| Май | «Первомайские праздники». | Содействовать:-Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника.-Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетическое восприятие. | Гуашь, кисть ёмкость с водой |
|  Май | «Мой любимый детский сад». | Содействовать:-Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты.- Развитию творческого воображения, способности к композиции.-Воспитанию самостоятельности. | Цветные карандаши, альбомный лист, картинки из серии «Детский сад» |